MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 BACĂU
STR. HENRI COANDĂ NR.17 – TELEFON/FAX – 0234552044
Nr. 1797/06.09.2019

Planul de acţiune al şcolii

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău

2015 – 2020

Aviz C.P.
05.09.2019

Aprobat C.A.
06.09.2019

Director,
Prof. Gabor Adrian

CUPRINS

Capitolul I - **Contextul**
1.1.Misiunea şcolii
1.2. Profilul actual al şcolii (scurtă introducere)
1.3. Revizuirea succeselor obţinute pe parcursul ultimului an
1.4.Contextul naţional
1.5 Obiectivele şi priorităţile la nivel regional şi local
Capitolul II - **Analiza nevoilor**
2.1. Analiza mediului extern
2.1.1. Profilul demografic
2.1.2. Profilul economic
2.1.3. Piaţa muncii
2.1.4. Coordonata educaţie şi formare
2.1.5. Rata abandonului şcolar
2.1.6. Nivelul şi sursele potenţiale de finanţare
2.1.7. Concluzii generale reliefate din analizele PRAI, PLAI
2.2. Analiza mediului intern
2.2.1. Predarea şi învăţarea
2.2.2. Materiale şi resurse didactice
2.2.3. Rezultatele elevilor
2.2.4. Consiliere şi orientare şcolară / în carieră
2.2.5. Calificări şi curriculum
2.2.6. Resurse fizice şi umane
2.2.7. Parteneriate şi colaborări
2.3. Analiza SWOT – rezumat şi matrice
2.4.Rezumatul principalelor aspecte ale procesului de dezvoltare (priorităţi sau obiective generale)
Capitolul III - **Planul operaţional**
- **Obiectivele (specifice) şi ţintele şcolii**
- **Acţiuni de desfăşurare la nivel de şcoală (cuprinzând responsabilităţile, calendarele şi resursele)**
- **Planul de dezvoltare a personalului**
- **Finanţarea planului**

Capitolul IV – **Consultare, monitorizare şi revizuire**
Anexe

CAPITOLUL 1

CONTEXTUL

1.1. MISIUNEA ŞCOLII

Asigurarea tuturor copiilor, elevilor a drepturilor egale la educaţie în funcţie de particularităţile psihoindividuale prin oferirea un climat optim pentru desfăşurarea activităţilor care facilitează integrarea (incluziunea) copiilor, elevilor cu CES.
Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă Nr.1 Bacău este şi va fi o resursă a comunităţii.

1.1.2 VIZIUNEA CSEI Nr.1 BACĂU

Împreună ne propunem optimizarea procesului educaţional pentru copiii, elevii cu CES implicând resursele existente pentru a susţine participarea la procesul de recuperare, compensare, reabilitare, integrarea tuturor beneficiarilor in comunitate

1.2. PROFILUL ACTUAL AL ŞCOLII

1.2.1. Cadrul geografic

Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă Nr.1 Bacău este situat în oraşul Bacău şi deserveşte întregul judeţ, fiind singura unitate de învăţământ care şcolarizează după terminarea clasei a VIII-a elevii cu deficienţe mintale.

1.2.2. Scurt istoric

In anul 1970 s-a votat Legea nr. 3/1970 pentru ocrotirea unor categorii de minori, incredintati statului pentru ocrotire, instruire si calificare intr-o munca utila, printr-o serie de unitati de asistenta sociala si medicala .

Astfel in anul 1970 s-a inceput investitia in constructia unei astfel de unitati in Municipiul Bacau sud pe strada Aviatorilor, Nr. 17.

Unitatea a fost prevazuta cu :

- 10 clase;
- 10 ateliere;
- un camin pentru 400 de locuri;
- cantina pentru 200 de locuri, termen de dare in folosinta fiind 01.03.1973

Conform Ordinului nr. 87 din 23 VI 1973, Ministerul Muncii, a infiintat „GRUP SCOLAR SPECIAL Nr 4" pentru minore cu tulburari de comportament venite din toata tara S-a inceput anul scolar cu un efectiv de 199 eleve cu tulburari de comportament transferate de la Dumbraveni - Sibiu si s-a incheiat anul scolar cu un efectiv de 363 minore .

Clasele au fost constituite dupa cum urmeaza:

- 1 clasa curs intensiv alfabetizare;
- 2 clase a V a curs gimnazial;
- 13 clase profesionale cu durata de 3 ani, in meseriile:
  - ❖ confectioneri;
  - ❖ tesatori covoare manual;
  - ❖ cofetari – bucatari.

Incadrarea personalului didactic, a profesorilor educatori si a supraveghetorilor s-a facut conform Legii invatamantului si legii 12/1970.

In perioada 1974 -1975 s-au finalizat si dat in folosinta:

- pavilon special de carantina medicala pentru 30 paturi;
- depozit materiale;

- supraetajarea scolii.

In anul 1976/1977 s-au infiintat in cadrul sectiei profesionale inca doua meserii: zugravi-vopsitori-tapetari si tesut mecanic. De asemenea s-au infiintat clase de liceu cu profil filator-tesator si confectioneri cu urmatoarele forme de scolarizare:

- scoala profesionala
- scoala generala
- liceu
- scoala primara

In scoala se realiza plan de productie repartizat pe atelier si elev.

În anul 1980, unitatea îşi schimbă denumirea în Grupul Scolar Nr 4 Bacau si are dubla subordonare : Ministerul Muncii si Ministerul Educatiei si Invatamantului

În anul şcolar 1982-1983, unitatea îşi schimbă denumirea în Centrul Şcolar Nr. 4 Bacău, având următoarele forme de şcolarizare:

- scoala profesionala (confectioner, tesator manual covoare, tesut mecanic, filator, bucatar-cofetar).
- invatamant gimnazial
- îinvatamant primar

In anul 1987 s-a infiintat o clasa de zootehnie – si dotarea corespunzatoare (padoc porci).

În anul şcolar 1990-1991, se trece la şcolarizarea in paralel a elevelor cu deficienţe de comportament (in lichidare) si a celor cu deficienţe mintale.

În anul şcolar 1996-1997, unitatea îşi schimbă denumirea în Centrul Şcolar Bacău.

Prin Decizia I.S.J. NR. 2133, din 08.12.2006 , la 1 ianuarie 2007 Centrul Scolar Bacau se transforma in Centrul Scolar de Educatie Incluziva Nr. 3.

Prin Decizia I.S.J. din 9.IV.2009, in urma fuzionarii cu Gradinita Speciala (Centrul Scolar De Educatie Incluziva Nr. 1), Centrul Scolar de Educatie Incluziva Nr. 3 se transforma in Centrul Scolar De Educatie Incluziva Nr. 1.

In decursul existentei sale, pe diferite perioade de timp, Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă Nr.1 Bacău a scolarizat elevi in urmatoarele calificari:

- confectioner imbracaminte, lucrator in tricotaje-confectii, confectioner produse textile;
- tesator manual covoare;
- filator-tesator;
- filator mecanic intretinere;
- tesator mecanic;
- zugrav-vopsitor, constructor finisor- zugrav vopsitor, finisor pentru constructii, lucrator instalatii pentru constructii;
- zootehnist;
- bucatar – cofetar, comercian cofetar patiser;
- lacatus mecanic;
- lucrător în lăcătuşărie mecanică, structuri;
- lăcătuş mecanic – structuri

Directori şi directori-adjuncţi ai scolii:

- 1973 ANETA FUIOAGA
  DUMBRAVEANU VIORICA
- 1976 ANETA FUIOAGA
  GABRIELA AXINTE
- 1978 ANETA FUIOAGA
  GABRIELA AXINTE
  AMANCEI MARIA
- 1980 ANETA FUIOAGA

GABRIELA AXINTE
AMANCEI MARIA
TODERITA GEORGETA

- 1988 ANETA FUIOAGA
  GABRIELA AXINTE
  TODERITA GEORGETA
- 1990 NICULINA PRESCURA
  GABRIELA AXINTE
- 1991 GABRIELA AXINTE
- 1992 VALERICA ICHIM
  RODICA ADOMNITEI
- 1994 VALERICA ICHIM
  ELENA ZAPALCEA
- 1995 VALERICA ICHIM
  FLORELA ENE
- 1997 FLORELA ENE
- 1998 GABRIELA AXINTE
  GEORGETA TODERITA
- 2001 GABRIELA AXINTE
  RAMONA CIOAREC
- 2004 GABRIELA AXINTE
- 2008 CATALIN MAZILU
- 2009 CATALIN MAZILU
  DANIELA FETCU
- 2010 CATALIN MAZILU
  PETRU BAZU .
- 2012 CATALIN MAZILU
  ADINA ALBU .
- 2014 TAMPU ROXANA
  ADINA ALBU.
- 2015 PETRU BAZU
  ADRIAN GABOR.
- 2016 CAMELIA BRAGA
  ANGELICA PĂUC
- 2017 ADRIAN GABOR
  GEORGETA MARICELA PĂDURARU
- 2017 ADRIAN GABOR
  ANGELICA PĂUC
- 2018 ADRIAN GABOR
  ANGELICA PĂUC
- 2019 ADRIAN GABOR
  ANGELICA PĂUC

1.2.3. Particularităţi

Este o unitate şcolară de stat pentru copiii cu cerinţe educative speciale din judeţul Bacău, având următoarele nivele de învăţământ în anul şcolar 2019 – 2020:

- **grădiniţă** - grupe speciale;
- **învăţământ primar** - clase pentru elevii cu autism;
- **liceu ciclul inferior** - clase cu profil tehnic:
  - mecanică;
  - industrie textilă şi pielărie;
  - construcţii, instalaţii şi lucrări publice;
- **Stagii de pregatire practica –** confectioner produse textile

- Zugrav-vopsitor-ipsosar-tapetar
- Lacatus mecanic- structuri

Forma de învăţământ:

✓ învăţământ de zi.

În anul școlar 2017 – 2018 colectivul cadrelor didactice a fost format din: personal didactic format din 41 din care: titular 29, suplinitori 12, 9 persoane personal didactic auxiliar, 7 persoane – personal nedidactic și 1 persoană – personal administrativ. În anul școlar 2018 – 2019 colectivul cadrelor didactice a fost format din: personal didactic format din 41 din care: titular 29, suplinitori 12, 9 persoane personal didactic auxiliar, 7 persoane – personal nedidactic și 1 persoană – personal administrativ. În anul școlar 2019 – 2020 colectivul cadrelor didactice a fost format din: personal didactic format din 60 din care: titular 32, suplinitori 28, 12 persoane personal didactic auxiliar, 9 persoane – personal nedidactic și 1 persoană – personal administrativ.

Un procent de 75% din totalul cadrelor didactice au participat la cursuri şi seminarii organizate prin CCD, sunt înscrise sau au absolvit cursuri de masterat pe diverse teme şi au asigurat diseminarea informaţiilor în rândul cadrelor didactice, realizând îmbunătăţirea desfăşurării activităţii didactice. Una din temele abordate , implementate şi permanent dezvoltată este „Învătarea centrată pe elev”. **(ANEXA 1)**

Cu sprijinul **M.E.C.T.S.** s-au dotat două cabinete **AEL**, în care îşi desfăşoară activitatea toate cadrele didactice de toate specialităţile. Această activitate a necesitat perfecţionarea cadrelor didactice prin cursuri de informatică, organizate de MECTS în colaborare cu SIVECO. S-au dotat cabinetele de psihoterapie conform standardelor în vigoare prin finanţare MECTS.

De asemenea pe parcursul anului școlar 2017 – 2018 s-au organizat trei cursuri în vederea perfecționării cadrelor didactice dar și instruirii acestora pentru a lucra cu elevii școlii. Aceste cursuri au fost: Lucrător interpret în limbaj mimico-gestual COR516913, Lucrător prin arte combinate și Stagiu de formare profesională pt. cadrele didactice care lucrează cu elevii cu CES și în situații de risc.

Cu sprijinul **autorităţilor locale şi a unor donaţii** s-au efectuat lucrări de reabilitare a şcolii a bazei sportive, a cabinetelor de profil şi a atelierelor pentru practică, crearea unor centre de învatare, care să înlesnească noile abordari ale predării şi învăţării.

Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă Nr.1 Bacău are ca **obiectiv general** asigurarea calităţii procesului educaţional, prin oferirea un climat optim pentru desfăşurarea activităţilor care facilitează integrarea (incluziunea) copiilor, elevilor cu CES.

Formarea profesională realizată în unitatea noastră este orientată pe:

- domeniu - tehnic / industrie textilă şi pielărie/ industrie textilă şi pielărie, specializarea - lucrător în tricotaje şi confecţii
- domeniu - tehnic / construcţii, instalaţii şi lucrări publice/ finisaje pentru construcţii, specializarea - lucrător finisor pentru construcţii
- domeniu - tehnic / mecanică/ lăcătuşărie mecanică structuri, specializarea/calificarea profesională - lucrător în lăcătuşărie mecanică, structuri.

1.2.4. Oferta educaţională

Specializariile oferite de scoala noastră, prin stagiile de pregatire practica, acoperă nivelurile de calificare 3. Formele de desfăşurare a instruirii fiind **cursuri de zi.**

Pentru elevii din alte localitati, şcoala asigura cazare în cămin şi masa la cantină.

În anul școlaar 2019 – 2020 școala instruieşte 183 elevi şi preşcolari.

1.2.5. Programe şi colaborări

Programe de colaborare locală şi regională

O componentă de baza a managementului este găsirea de parteneri şi sponsori, care ne permit să desfăşurăm activităti de instruire practica in condiţii optime**.** Centrul

Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr.1 Bacău colaborează cu agenţii economici, în scopul desfăşurării practicii elevilor cu SC CONTEXTTRUST SA

Proiecte educaţionale derulate în anul şcolar 2014 – 2015:

1.**„Stă în puterea ta-Spune „NU„ drogurilor!„** -desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Centrul de Prevenire, Evaluare şi Consiliere Antidrog Bacău;
2.**„Fiinţele umane nu au preţ!„**- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Agenţia Naţională Împotriva Traficului de Persoane –Centrul Regional Bacău;
3.**„Poveşti nemuritoare„**- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Teatrul „Licurici„;
4.**„Pământul-Planeta vie„**-desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Complexul Muzeeal de Ştiinţele Naturii „I.Borcea„ Bacău;
5.**„Împreună suntem mai puternici„**-desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Crucea Roşie Română -Filiala Bacău;
6.**„Prieteni prin sport„**- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Colegiul „Grigore Antipa„ Bacău;
7. **„Învăţăm şi ne jucăm împreună„**- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Şcoala Gimnazială „Octavian Voicu„Bacău;
8.**„ Educaţie şi credinţă„**- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Biserica „Sf. Dumitru„ Bacău;
9.**„ Mereu împreună„**- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Asociaţia pentru Promovarea Dezvoltării Personale Bacău;
10.**„Vise împlinite„**- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Colegiul „Mihai Eminescu„ Bacău;
11.**„Jocurile copilăriei„**- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Şcoala Gimnazială „Mihail Sadoveanu„ Bacău;
12.**„Să învăţăm să ne comportăm şi să circulăm corect**!„- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Inspectoratul Judeţean de Poliţie Bacău;
13. **„Vizionăm, ne distrăm şi învăţăm„**- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi S.C „Limbi europene„ ;
14.**„Joc, distracţie şi voie bună„**- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Club „Hapciu„ Bacău;
15. **„ Valentine s Day„**- desfăşurat între clasele IX-XII de la C.S.E.I.Nr.1 Bacău
16. **„Dragobete vs. Valentine s Day„**- desfăşurat între clasele IX-XII de la C.S.E.I.Nr.1 Bacău;
17. **„Un ghiocel pentru fiecare mamă„**- desfăşurat între clasele IX-XII de la C.S.E.I.Nr.1 Bacău;
18. **„Mamă, scumpă mamă„**- desfăşurat între clasele IX-XII de la C.S.E.I.Nr.1 Bacău;
19. **„Hai, să dăm mână cu mână!„**- desfăşurat între clasele IX-XII de la C.S.E.I.Nr.1 Bacău;
20.**„Eminescu-Luceafărul, eu-o mică stea”**- desfăşurat între clasele IX-XII de la C.S.E.I.Nr.1 Bacău;
21.**„Gandurile anotimpului alb„**- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Scoala Gimnazială Lespezi-Bacau;
22.**„Magia anotimpurilor„**- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Scoala Gimnazială Lespezi-Bacau;
23. **„Gandurile de Paste„**- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Scoala Gimnazială Lespezi-Bacau;
24.**„Autismul există, ignoranţa ta mă răneşte**„- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Colegiul „Henri Coandă„ Bacău;
25.„Moş Nicolae pentru toţi„- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi C.T.C „N.V. Karpen„ Bacău;

<u>Parteneriate educaţionale naţionale</u> derulate în anul şcolar 2014-2015:

-„**De la Suflet la Suflet, Sfintele Sărbători de Paşti**„- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Liceul Tehnologic Special „Ion Pillat„ Dorohoi;

-„ **Să redescoperim România„** - desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Liceul cu Program Sportiv Bistriţa-Năsăud.

Alte activităţi educaționale: *„Dor de Eminescu„(15 ianuarie 2015); „Unirea – Națiunea a făcut-o!„(23 ianuarie 2015); Ziua Conştientizării Autismului„(2 aprilie 2015);„Mărțișoare pentru toți„(6 martie 2015) „Vine Iepurașul„(9 aprilie 2015);„Ziua Europei„(8 mai 2015); Ziua Internațională a Copilului (29 mai 2015).*

Alte evenimente:

1.Săptămâna Educaţiei Globale care s-a desfăşurat în perioada 17-21 noiembrie 2014, a avut tematica **"Securitatea alimentaţiei".**

Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr.1 Bacău, a desfăşurat în această perioadă activităţi educative în domeniul alimentaţiei sănătoase şi a menţinerii unui mediu înconjurător cât mai sănătos pentru o calitate a hranei cât mai bună. Calendarul activităţilor a fost următorul :

Unitatea şcolară	Denumire activitate	Parteneri	Nr.participanţi	Responsabili
Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr.1 Bacău	17 noiembrie 2014 **„ Calitatea produselor alimentare din România„** (dezbatere pe tema calitaţii produselor alimentare şi protecţia consumatorului din ţara noastră)	C.S.E.I.Nr.1 Bacău -Crucea Roşie Română	86 elevi din clasele IX-XII	-Directorii C.S.E.I Nr.1 Bacău -Responsabil Comisie Educativă -Diriginții claselor IX-XII
Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr.1 Bacău	18 noiembrie 2014 **„Mediu sănătos-hrană sănătoasă„** (activitate de responsabilizare ecologică pentru o hrană sănătoasă)	C.S.E.I.Nr.1 Bacău -Adăpostul „Morcoveaţă„	74 preşcolari	-Directorii C.S.E.I Nr.1 Bacău -Responsabil Comisie Educativă -Educatoare grupele preşcolare
Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr.1 Bacău	20 noiembrie 2014 **„Securitatea alimentaţiei şi responsabilitatea socială„**-dezbatere pe tema promovării securităţii alimentaţiei în România	C.S.E.I.Nr.1 Bacău Şcoala Postliceală Sanitară din cadrul C.N. „Mihai Eminescu" Bacău	85 elevi din clasele IX-XII	-Directorii C.S.E.I Nr.1Bacău -Responsabil Comisie Educativă -Diriginții claselor IX-XII

2. În săptămâna **24.XI – 30.XI. 2014**, la nivelul Centrului Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr.1 Bacău s-au desfăşurat activităţi educative cuprinse în cadrul **Festivalului Naţional al Şanselor Tale** – România 2014, Ediţia a XV-a, **„Oportunităţi de dezvoltare personală prin educaţie nonformală"**

Calendarul activităţilor a fost următorul :

Unitatea şcolară	Denumire activitate	Parteneri	Nr. participanţi	Responsabili
Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr.1 Bacău	24 noiembrie 2014 **„Rolul educaţiei nonformale în dezvoltarea personalităţii elevilor„**(dezbatere pe tema promovării documentelor europene şi naţionale referitoare la educaţia nonformală)	-C.S.E.I.Nr.1 Bacău -Colegiul Naţional „Mihai Eminescu„ Bacău	90 elevi din clasele IX-XII	-Directorii C.S.E.I Nr.1Bacău -Responsabil Comisie Educativă -Diriginții claselor IX-XII
Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr.1 Bacău	25 noiembrie 2014 **„Micii ecologişti„**(activitate din domeniul educaţie pentru protecţia mediului)	-C.S.E.I.Nr.1 Bacău -Direcţia Generală de	80 preşcolari	-Directorii C.S.E.I Nr.1Bacău -Responsabil

		Asistenţă Socială şi Protecţia Copilului Bacău-Adăpostul ,,Morcoveață,,		Comisie Educativă -Educatoarele de la grupele preșcolare
Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr.1 Bacău	-26 noiembrie2014 **„Să ştim mai multe despre natură„** (vizită la Muzeul de Ştiinţele Naturii ,,I.Borcea,, Bacău	-C.S.E.I.Nr.1 Bacău -Muzeul de Ştiinţele Naturii ,,I.Borcea,, Bacău	90 elevi din clasele IX-XII	-Directorii C.S.E.I Nr.1Bacău -Responsabil Comisie Educativă -Diriginții claselor IX-XII
Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr.1 Bacău	27 noiembrie 2014 **„ Religia şi rolul ei în educaţie„** (dezbatere pe tema educaţiei religioase şi rolul acesteia în dezvoltarea personalităţii elevilor)	-C.S.E.I.Nr.1 Bacău -Biserica Sf. Dumitru,, Bacău	90 elevi din clasele IX-XII	-Directorii C.S.E.I Nr.1Bacău -Responsabil Comisie Educativă -Diriginții claselor IX-XII
Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr.1 Bacău	-28 noiembrie 2014 **„Sărbători creştine la români-Sfântul Andrei„** (activitate cultural-artistică şi expoziţie cu lucrări)	-C.S.E.I.Nr.1 Bacău -Școala Gimnazială ,,Mihail Sadoveanu,, Bacău	22 elevi din clasele I-IV 30 preşcolari	-Directorii C.S.E.I Nr.1Bacău -Responsabil Comisie Educativă -Educatoarele de la grupele preșcolare -Diriginții claselor I-IV

Obiectivele Centrului Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr.1 Bacău pentru anul şcolar **2015 – 2016** necesită menţinerea şi îmbunătăţirea relaţiilor de parteneriat actuale şi stabilirea de noi contacte, precum si urmatoarele proiecte educationale:

1.**„Învăţăm împreună„**- scop: activitati cultural/artistice-parteneri: desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Școala Gimnazială ,,George Bacovia,, Bacău;

2.**„Lumea minunată a cărţilor„**,- scop: activitati cultural/artistice-parteneri: desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Biblioteca Județeană ,,C. Strudza,, Bacău;

3.**„O lume minunată„**- scop: activitati de voluntariat: desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Școala Postliceală ,,ALMA MAER,, Bacău;

4.**„Împreună suntem mai puternici„**- scop: activitati de voluntariat-parteneri: desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Crucea Roșie Română-Filiala Bacău;

5**„Suntem mici cu inimi mari„**- scop: activitati de voluntariat: desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Școala Gimnazială ,,Octavian Voicu,, Bacău;

6.**„Vine, vine Moș Crăciun„**- scop: activitati cultural/artistice-parteneri: desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi ,,Lala Play,, Bacău;

7.**„Prieteni prin sport„**- scop: activitati sportive-parteneri: desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Colegiul ,,Grigore Antipa,, Bacău;

8.,,**Hai să dăm mână cu mână„**- scop: activitati cultural/artistice-parteneri: desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Adăpostul ,,Morcoveață,,-D.G.A.S.P.C Bacău;

9.,,**Crăciunul în ochii copiilor,,**- scop: activitati de voluntariat: desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău, Colegiul Tehnic,,Anghel Saligny,, Bacău, Colegiul ,,Henri Coandă,, Bacău, Școala Gimnazială Luizi Călugăra,;

10**.,,Implicare, dăruire, mulțumire,,**- scop: activitati de voluntariat-parteneri: desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău și Colegiul Economic,,I. Ghica,, Bacău;

11**. ,,Un zâmbet pentru prietenul meu,,**- scop: activitati de voluntariat-parteneri: desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Universitatea ,,Vasile Alecsandri,, Bacău-Facultatea de Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății;

12. **,,Sărbătorim copilăria cu un surâs,,**- scop: activitati cultural/artistice-parteneri: desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Asociația ,,Totul pentru un surâs" Bacău;

13**. ,,Hora frăției,,**- scop: activitati cultural/artistice-parteneri: desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Palatul Copiilor Bacău;

14**. ,,Copilărie frumoasă,,**- scop: activitati cultural/artistice-parteneri: desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi C.T.C ,,N.V. Karpen,, Bacău;

15**. ,,Bucovina, ținutul mănăstirilor-valori culturale și spirituale,,** scop: activitati cultural/artistice-parteneri: -proiect de excursie pe itinerarul: Bacău-Putna-Sucevița-Vatra Moldoviței-Bacău;

16. **,,Muzică și mișcare,,**- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Școala Gimnazială Specială ,,Constantin Păunescu,, Tecuci;

17. **,,Dă-ți întâlnire cu o carte,,**- scop: activitati cultural/artistice-parteneri: desfăşurat în C.S.E.I.Nr.1 Bacău și Colegiul ,,Mihai Eminescu,, Bacău / Colegiul Național ,,Vasile Alecsandri,, Bacău / Liceul Tehnologic ,,Petru Rareș,, Bacău;

18. **,,Alternative educațional-terapeutice în școala specială,,** - scop: activitati de promovare a bunelor parctici in domeniul educatiei speciale: desfăşurat în C.S.E.I.Nr.1 Bacău /Școala Gimnazială Specială ,, Maria Montessori,, Bacău / Centrul Școlar de Educație Incluzivă ,,Sf. Andrei,, Gura Humorului;

19. **,,Mai aproape de Crăciun,,** - scop: activitati cultural/artistice-parteneri: desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi C.T.C ,,N.V. Karpen,, Bacău;

20**. ,,Mărțișor pentru mama,,**- scop: activitati cultural/artistice-parteneri: desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi C.T.C ,,N.V. Karpen,, Bacău/Colegiul ,,Henri Coandă,, Bacău/ C.T ,,Anghel Saligny,, Bacău / Școala Gimnazială Luizi Călugăra;

21**.,,Stă în puterea ta-Spune „NU,, drogurilor!,,** - scop: activitati civice-parteneri: desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Centrul de Prevenire, Evaluare şi Consiliere Antidrog Bacău;

22**.,,Fiinţele umane nu au preţ!,,**- scop: activitati civice-parteneri: desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Agenţia Naţională Împotriva Traficului de Persoane –Centrul Regional Bacău;

23**.,,Poveşti nemuritoare,,**- scop: activitati cultural/artistice-parteneri: desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Teatrul ,,Licurici,,;

24**.,,Pământul-Planeta vie,,**- scop: activitati culturale-parteneri: desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Complexul Muzeeal de Ştiinţele Naturii ,,I.Borcea,, Bacău;

25**.,,Prieteni prin sport,,**- scop: activitati sportive-parteneri: desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Colegiul ,,Grigore Antipa,, Bacău;

26**.,,Vise împlinite,,**- scop: activitati de voluntariat - parteneri: desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Colegiul ,,Mihai Eminescu,, Bacău;

27.**„Jocurile copilăriei„**- scop: activitati cultural/artistice-parteneri: desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu„ Bacău;

28. **„Vizionăm, ne distrăm şi învăţăm„**- scop: activitati cultural/artistice-parteneri: desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi S.C „Limbi europene„

Parteneriate educaţionale derulate la nivelul **C.S.E.I.Nr.1 Bacău** în anul școlar **2015 – 2016** au fost:

Parteneriate interjudetene

- „Sărbătoarea crizantemelor„-derulat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău și Școala Gimnazială Flămânzi / Primăria Flămânzi jud. Botoșani;
- „Toamna în cântec și culoare„-derulat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău și Școala Gimnazială Nr.1 Dorohoi, jud.Botoșani;

Parteneriate naționale

- „Școala-orizontul cunoașterii„-derulat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău și Școala Gimnazială Nr. 10 Bacău;
- „Promovarea valorilor culturale românești în contextul globalizării„-derulat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău și Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu„ Craiova, jud. Dolj;
- „Magia Crăciunului„- derulat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău și Școala Gimnazială Măgurele, jud.Prahova;
- „Crăciunul în sufletul meu„-derulat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău și Școala Gimnazială „Ion Iorgulescu„ Argeș;
- „Magia Crăciunului„- derulat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău și Grădinița cu Program Prelungit Nr.6 Alexandria, jud.Teleorman;

Parteneriate internaționale

- „Magia toamnei„- derulat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău și Școala Gimnazială Nr.27 Timișoara;
- „Spendoarea iernii prin ochii de copil„- derulat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău și C.S.E.I. Vișeu de Sus, jud. Maramureș;
- „Tradiții și obiceiuri, acasă și peste hotare„- derulat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău și Școala Gimnazială Jebel, jud. Timiș.

Proiecte educaţionale şi activităţi extracurriculare derulate în anul şcolar 2016 – 2017

Proiecte educaţionale locale derulate la nivelul C.S.E.I Nr.1Bacău în anul şcolar 2016-2017:

1.**„Creativitate şi inovaţie în educaţia specială„**- proiect internațional desfășurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău, Complexul de Pedagogie Curativă „Orfeu„ Chișinău-Republica Moldova, Institutul de educație timpurie pt.copiii cu dizabilități vizuale„ Chișinău- Republica Moldova;

2.„**Educație adaptată tulburărilor de spectru autist„** -simpozion județean desfășurat de C.S.E.I.Nr.1 Bacău în parteneriat cu Universitatea „V.Alecsandri „Bacău, C.S.E.I. „Sf. Andrei„ Gura Humorului jud.Suceava, C.S.E.I. Brăila, Școala Gimnazilă Specială „C. Păunescu„ Tecuci;

3.„**Stă în puterea ta-Spune „NU„ drogurilor!„** -desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Centrul de Prevenire, Evaluare şi Consiliere Antidrog Bacău;

4.,,**Fiinţele umane nu au preţ!„-** desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Agenţia Naţională Împotriva Traficului de Persoane –Centrul Regional Bacău;

5.,,Poveşti nemuritoare,,- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Teatrul ,,Licurici,,;

6.,,**Pământul-Planeta vie„-**desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Complexul Muzeeal de Ştiinţele Naturii ,,I.Borcea,, Bacău;

7.**„Prieteni prin sport„-** desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Colegiul ,,Grigore Antipa,, Bacău;

8.**„Vise împlinite„-** desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Colegiul ,,Mihai Eminescu,, Bacău;

9.,,**Bucovina, ținutul mănăstirilor** –valori culturale și spirituale;

10.**„Învăţăm împreună„-** desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Școala Gimnazială ,,George Bacovia,, Bacău;

11.**„Lumea minunată a cărţilor„-** desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Biblioteca Județeană ,,C. Strudza,, Bacău;

12. **„Un zâmbet pentru prietenul meu„-**desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Universitatea ,,Vasile Alecsandri,, Bacău-Facultatea de Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății;

13.**„Vizionăm, ne distrăm și învățăm„** -desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi S.C ,,Limbi Europene,, ;

14.**„Prețuim natura-prețuim sănătatea„** -desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Școala Gimnazială ,,M. Drăgan,, Bacău;

15.,,Școală altfel-copii la fel,, „-desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău , Fundația de Sprijin Comunitar și Școala Gimnazială ,,Domnița Maria,, Bacău;

16.,,Zâmbetul copilăriei în oglinda viitorului,, „-desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Școala Gimnazială ,,M. Drăgan,, Bacău;

17.**„Culorile anotimpurilor„-**desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău, Școala Gimnazială ,,G. Bacovia,, Bacău și Adăpostul pt.copii ,,Morcoveață,, ;

18.**„Copilăria în culori„** -desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău, Școala Gimnazială ,,M. Costin,, Bacău și Adăpostul pt.copii ,,Morcoveață,, ;

19.**„Prieteni peste timp„** -desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău și Școala Gimnazială ,,M. Costin,, Bacău;

20.**„Sărbători creștine„** -desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău și Școala Gimnazială ,,Domnița Maria,, Bacău;

21.**„Construim împreună„** -desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău și Colegiul „ A. Saligny,, Bacău;

22. **„Educație și credință„** -desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău și Colegiul „I. Ghica„ Bacău;

23.„**În așteptarea lui Moș Nicolae„**-desfăşurat cu participarea claselor C.S.E.I.Nr.1 Bacău;

24. **„Crăciunul-sărbătoarea bucuriei„**- desfăşurat cu participarea claselor C.S.E.I.Nr.1 Bacău;

25. **„Sfântul Nicolae-protectorul copiilor„**-desfăşurat cu participarea claselor C.S.E.I.Nr.1 Bacău.

26. „Fă o schimbare, dăruiește!" scop: activitati de voluntariat – parteneri: desfăşurat între Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău, Colegiul „Henri Coandă" Bacău și Colegiul Economic „Ion Ghica" Bacău;

27.„Cu drag de sărbători"- scop: activități de voluntariat – parteneri: desfăşurat între Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău, Colegiul „Henri Coandă" Bacău, Colegiul Economic „Ion Ghica" Bacău și Școală Gimnazială Nr. 1 Orbeni, jud. Bacău.

28.„1 Decembrie – Ziua întregirii" – proiect educațional desfășurat la Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău.

Proiecte educaţionale care s-au derulat în anul şcolar 2017 – 2018

1. **Proiect „Lumea minunata a cartilor**„ -partener educational Biblioteca Judeteana „C. Sturdza„ Bacau. Activitati: 16 ianuarie 2018 „Eminescu –poet national„ / 01 martie 2018„Viata si opera scriitorului Ion Creanga„ / 09mai 2018„Poemele luminii-viata si opera scriitorului Lucian Blaga„
2. **Proiect „Pamantul - Planeta vie**„-partener educational Complexul Muzeal de Stiintele Naturii „I. Borcea„ Bacau. Activitati:24 noiembrie 2017 „Vizita la Complexul Muzeal de Stiintele Naturii „I. Borcea„ Bacau / 15 martie 2018 „Sa protejam padurea„/ 06 aprilie 2018 „Ziua pasarilor-vizita la Vivariu„/04 iunie 2018 „ Sa cunoastem planetele din Sistemul Solar-vizita la Observatorul Astronomic„
3. **Proiect „Fiintele umane nu au pret**„-partener educational Agentia Nationala Impotriva Traficului de Persoane. Activitati: 29 noiembrie 2017 „Ce stim despre traficul de persoane?„ / 22 februarie 2018 „Victimile traficantilor de persoane„ / 24 mai 2018 „STOP traficului de persoane!„
4. **Proiect „Sta in puterea ta –Spune NU drogurilor!**„-partener Centrul de Prevenire, Evaluare si Consiliere Antidrog. Activitati: 21 noiembrie 2017„Adolescenta fara droguri, tutun si alcool„ / 05 mai 2018 „ Liceeni spun NU consumului de droguri„
5. **Proiect „Prevenirea victimizarii minorilor**„ -partener Sectia 1 Politie Bacau 02-06 octombrie 2017.

6. **Proiect „Sa fim mai buni!**,,-partener Scoala Gimnaziala Nr.10 Bacau. Activitati: 15 decembrie 2017,, Mos Craciun cu plete dalbe,, / 01 martie 2018 ,, Cadouri de martisor,,
7. **Proiect „Impreuna pentru viitor**,, -partener Scoala Gimnaziala Nr.1 Zanesti-Neamt. Activitati: 01 noiembrie 2017 ,,Vizita in orasul lui Bacovia,, / 23 mai 2018 ,,Plaiuri nemtene,,
8. **Proiect „Invatam impreuna**,, -parteneri Scoala Gimnaziala ,,G. Bacovia,, Bacau si Scoala Speciala ,,M.Montessori,, Bacau. Activitati: 28 noiembrie 2017 ,,1 Decembrie – Ziua Nationala a Romaniei,, / 17 martie 2018 ,,Traditii romanesti de Pasti,, / 30 mai 2018 ,, 1 Iunie-sarbatorim copilaria,,
9. **Proiect „Culorile copilariei**,, - partener Scoala Gimnaziala ,,G. Bacovia,, Bacau. Activitati: 12 dec 2017 ,,Mos Craciun vine cu daruri pentru copii,, / 23martie 2018 ,,Lumina credintei,,
10. **Proiect „Povesti nemuritoare**,,-partener Trupa de teatru Licurici. Activitati: septembrie 2017,,Căsuţa din pădure,, / octombrie 2017 ,,Căsuţa din oală,,/ noiembrie 2017 ,, Turtiţa fermecată / decembrie 2017 -,,Spiriduşul zăpezii,,/ ianuarie 2018 ,,Motanul leneş,,/ februarie 2018 ,,Cenușăreasa"/ martie 2018 ,,Povestea mărului"/ aprilie 2018 ,,Găinuşa cea moţată" /mai 2018 ,,Ursul păcălit de vulpe,, / iunie 2018 ,,Povestea celor 3 cuvinte,,
11. **Proiect educațional „Iubim natura"** – partener Colegiul „Henri Coandă" Bacău – noiembeie 2017
12. **Proiect educațional „Vitaminele ne unesc"** – parteneri Colegiul „Henri Coandă" Bacău, Liceul Tehnologic „Petru Rareș" Bacău și Colegiul Economic „Ion Ghica" Bacău; - noiembrie 2017
13. **Proiect educațional „Gesturi mici, din suflete mari"** – parteneri Colegiul „Henri Coandă" Bacău, Liceul Tehnologic „Petru Rareș" Bacău și Colegiul Economic „Ion Ghica" Bacău - decembrie 2017;
14. **Proiect „Împreună suntem mai puternici,**,-parter Crucea Roșie Română-Filiala Bacău. Activitati:,, Crăciunul –sărbătoarea bucuriei ,, - activitate de caritate / ,,Sănatatea e pe primul loc,,- activitate de informare privind un stil de viaţă sănătos –decembrie 2017 / ,, Cadouri de Paşte,, - activitate de caritate / ,,Mâncăm sănătos-trăim sănătos,, -activitate de informare privind cunoaşterea regulilor de alimentaţie sănătoasă-aprilie 2018
15. **Proiect „Un zâmbet pentru prietenul meu**,,- parter Universitatea ,,Vasile Alecsandri,, Bacău-Facultatea de Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății. Activitati:,,Educația incluzivă-educație pentru toţi copiii,,-activităţi de prezentare a demersului educațional-terapeutic din C.S.E.I.Nr.1 Bacău-27 noiembrie 2017/:,,Împreună vom deveni mai

puternici,,– activităţi de implementare a bunelor practici utilizate în procesul terapeutic a copiilor cu autism -1 decembrie 2018 – 10 iunie 2019

16. **Proiect „Șezatoare literară și colinde românești la Casa Memorială George Bacovia**,, -partener educațional Complexul Muzeal ,,Iulian Antonescu,, Bacău- Casa Memorială George Bacovia. Activități: 15 decembrie 2018
17. **Proiect „Să ne protejăm de capcanele mediului on-line**,,-partener Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Bacău. Activități :19 septembrie 2018.

Activităţi educative extracurriculare şi extraşcolare derulate în anul școlar 2018-2019

Proiecte educaţionale:

1. Proiect ,,Prietenii cărților" -partener educațional Biblioteca Județeană ,,C. Sturdza,, Bacău;
2. Proiect ,,Pământul – Planetă vie" - partener educațional Complexul Muzeal de Științele Naturii ,,I. Borcea,, Bacău
3. Proiect ,,Ființele umane nu au preț,,-partener educațional Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane;
4. Proiect ,,Liceenii spun NU drogurilor!,,-partener Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog
5. Proiect ,,Învățăm împreună,, -parteneri Școala Gimnazială ,,G. Bacovia,, Bacău și Școala Speciala ,,M.Montessori,, Bacău
6. Proiect ,,Culorile copilăriei,, - partener Școala Gimnazială ,,G. Bacovia,, Bacău
7. Proiect ,,Povești nemuritoare,,-partener Trupa de teatru Licurici
8. Proiect ,,Împreună suntem mai puternici,,-parter Crucea Roșie Română Filiala Bacău
9. Proiect ,,Un zâmbet pentru prietenul meu,,-parter Universitatea ,,Vasile Alecsandri,, Bacău-Facultatea de Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății
10. Proiect ,,Vise împlinite,,-parter Colegiul ,,Mihai Eminescu,, Bacău
11. Proiect,,Universul copilăriei,,-partener Grădinița cu P.P ,,Letea,,Bacău
12. Program social ,,Dăruiește. Ajută. Respectă,,-parteneri C.J.R.A.E. Bacău, Școala Gimnazială Nr.10 Bacău, Liceul Tehnologic ,,D. Mangeron,, Bacău
13. Proiect internațional ,,Creativitate și inovație în educația incluzivă,,- parteneri educaționali Școala Auxiliară Nr.7 Chișinău,C.S.E.I.,,Sf. Andrei,, Gura Humorului, C.S.E.I.Brăila
14. Prietenii naturii-prietenii sănătății,,-partener Școala Gimnazială ,,O. Voicu,, Bacău
15. Plan local de actiune pentru cresterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delicvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar în anul școlar 2018-2019-parteneri Poliția Municipiului Bacău, Inspectoratul de jandarmi județean Bacău, Gruparea de jandarmi mobilă Bacău, Poliția locală a municipiului Bacău
16. 16.Proiect ,,1 Iunie-Povești copilărești,,-parteneri Asociația ,,Integrarea copiilor cu autism Bacău,, și Asociația pentru asistență psihopedagogică ,,Impakt,, Bacău
17. Proiect ,,Mereu alături de semenii noștri,,- partener Fundația de Sprijin Comunitar/ Centrul de zi pentru persoane vârstnice ,,Dr. Ștefan Ciobanu,, Bacău
18. Proiect ,,Bucuriile copilăriei,,-partener Grădinița cu P.P Nr.28 Bacău

19. Proiect ,,Mereu alături de semenii noștri,,-partener Fundația de Sprijin Comunitar Bacău

20. Proiect ,,Aripi de prietenie,,- partener Școala Gimnazială ,,O. Voicu,, Bacău

21. Proiect de excursie scolară ,,Bucurestiul, micul Paris-Centru de cultura si spiritualitate,,

22. Proiect de excursie scolară ,,Sa cunoastem frumusețile țării,,

Acorduri de parteneriat și protocoale de colaborare:

23. Acord de parteneriat intre C.S.E.I. Nr.1 Bacău și C.S.E.I.Nr.2 Comănești privind colaborarea în cadrul proiectului educațional județean ,,Descoperă o viață sănătoasă,,

24. Acord de parteneriat intre C.S.E.I. Nr.1 Bacău și Școala Gimnazială ,,Al. Șafran,, Bacău privind colaborarea pentru implementarea Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară

25. Acord de parteneriat intre C.S.E.I. Nr.1 Bacău și Liceul Teoretic ,,S. Haret,, Moinești privind colaborarea în cadrul proiectului social ,, Class Gift Challenge,,

26. Acord de parteneriat intre C.S.E.I. Nr.1 Bacău și Școala Gimnazială ,,M.Eminescu,, Buhuși privind colaborarea în cadrul proiectului educațional ,,Lectura-încotro?,,

III. <u>Alte evenimente:</u>

- **Săptămâna Educaţiei Globale** care s-a desfăşurat în perioada 19-25 noiembrie 2018, și a avut tema **"Lumea se schimbă. Noi?".**
- **Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr.1 Bacău,** a desfăşurat în această perioadă activităţi educative din domeniile: cultural-artistic, educaţie pentru societate, educaţie pentru cetăţenie democratică, sport.

Calendarul activităţilor desfăşurate:

Unitatea şcolară	Denumire activitate	Parteneri	Nr. participanţi	Responsabili
Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr.1 Bacău	19 noiembrie 2018 **„Lumea de azi privită prin ochii copiilor"** ***Nivel preşcolar:*** -activitate artistico-plastică -vizionare film 3 D ***Nivel primar:*** -vizionare film 3 D ***Nivel liceal:*** -Dezbatere,,Lumea de azi-lumea de mâine,, activitate din domeniul educaţie pentru cetăţenie democratică	C.S.E.I.Nr.1 Bacău Universitatea ,,V.Alecsandri,, Bacău-Facultatea de Kinetoterapie	-30 preşcolari -30 elevi clasele 0-IV -60 elevi clasele IX-XII	Directorii școlii Coordonator activități școlare și extrașcolare Reprezentant Universitatea ,,V. Alecsandri,, Bacău
Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr.1 Bacău	20 noiembrie 2018 **„Schimbări pentru generaţiile viitoare,,** ***Nivel preşcolar:*** -activitate artistico-plastica ***Nivel primar:*** -competiție sportivă ***Nivel liceal:*** -competiție sportivă	C.S.E.I.Nr.1 Bacău -Adăpostul ,,Morcoveaţă,,	-30 preşcolari -30 elevi clasele I-IV -60 elevi clasele IX-XII	Directorii școlii Coordonator activități școlare și extrașcolare Reprezentant Adăpostul ,,Morcoveață,,
Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr.1 Bacău	21 noiembrie 2018 **„Lumea de mâine depinde de noi,,** ***Nivel preşcolar:*** -activitate cultural-artistică	C.S.E.I.Nr.1 Bacău Universitatea ,,V.Alecsandri,,	-30 preşcolari -30 elevi clasele 0-IV -60 elevi clasele	Directorii școlii Coordonator activități școlare și extrașcolare Reprezentant Universitatea

	Nivel primar: -activitate din domeniul educaţie pentru societate ***Nivel liceal:*** -activitate artistico-plastica	Bacău-Facultatea de Kinetoterapie	IX-XII	,,V. Alecsandri,, Bacău
Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr.1 Bacău	22 noiembrie 2018 **„ Dincolo de bariera schimbării„** ***Nivel preşcolar:*** -activitate artistico-plastică ***Nivel primar:*** -activităţi cultural-artistică ***Nivel liceal:*** -dezbateri pe tema **„Schimbări de mentalitate-schimbări pentru viitorul nostru„** activitate din domeniul educaţie pentru cetăţenie democratică	C.S.E.I.Nr.1 Bacău Universitatea ,,V.Alecsandri,, Bacău Facultatea de Terapie Ocupationala	-30 preşcolari -30 elevi clasele 0-IV -60 elevi clasele IX-XII	Directorii școlii Coordonator activități școlare și extrașcolare Reprezentant Universitatea ,,V. Alecsandri,, Bacău
Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr.1 Bacău	23 noiembrie 2018 **„Lumea se schimbă. Noi?„** ***Nivel preşcolar:*** -activitate cultural-artistică ***Nivel primar:*** -activitate cultural-artistică ***„ Nivel liceal:*** **„ Lumea de azi în schimbare„** activitate din domeniul educaţie pentru cetăţenie democratică	C.S.E.I.Nr.1 Agenţia Naţională Împotriva Traficului de Persoane – C.R.Bacău	-30 preşcolari -30 elevi clasele 0-IV -60 elevi clasele IX-XII	Directorii școlii Coordonatori activități școlare și extrașcolare Reprezentant Agenţia Naţională Împotriva Traficului de Persoane –C.R.Bacău

27. **Programul național „Școala Altfel„** s-a desfăşurat în instituția noastră școlară, **în luna mai 2019**, urmărind programul de activităţi elaborat conform propunerilor realizate de către elevi, părinţi şi cadrele didactice.

Ponderea tipurilor de activităţi efectuate

Activităţi culturale: 39
Activităţi tehnico-ştiinţifice: 9
Activităţi sportive: 20
Activităţi de educaţie pentru cetăţenie democratică: 15
Activităţi de educaţie pentru sănătate : 21
Activităţi de educaţie ecologică: 20
Activităţi de educaţie rutieră, PSI, educaţie pentru situaţii de urgenţă: 17

REVIZUIREA SUCCESELOR OBŢINUTE PE PARCURSUL ULTIMULUI AN

1.3.1. Realizările anului trecut

Activitatea extracurriculară şi extraşcolară s-a bazat pe Programul activităţilor educative, primit de la ISJ, la care s-au adăugat activităţile proprii, ea desfăşurându-se sub diverse forme. Activitatea educativă în anul şcolar 2017 – 2018, a fost centrată pe formarea la elevi a unor atitudini si comportamente sociale pozitive.

I. **Rezultate / premii** obţinute la concursuri de către elevii/preșcolarii instituției noastre în anul școlar 2017 – 2018:

1. Concursuri internaționale:

- premiul I: 4;
- premiul II: 5;
- premiul III: 3

2. Concursuri naționale:

- premiul I: 15;
- premiul II: 5;
- premiul III: 7;
- mențiuni: 3;
- participare: 12.

3. Concursuri regionale:

- premiul I: 4.
- mențiuni: 7
- speciale: 2

4. Concursuri județene:

- premiul I: 9;
- premiul II: 8;
- premiul III: 4;

mențiuni: 4.

Premii obţinute la concursuri de către preşcolari şi elevi în anul școlar **2018 – 2019**:

- premiul I : 18
- premiul II : 16
- premiul III : 13
- mențiuni: 4
- participare: 4

Pentru îmbunătăţirea performanţei şcolare şi pentru a asigura condiţii optime de instruire teoretică şi practică elevilor, realizările anului şcolar 2017 - 2018 au continuat şi în anul şcolar 2018 – 2019, materializându-se în următoarele proiecte :

1. dezvoltarea bazei materiale existente;
2. dotarea laboratoarelor şi atelierelor de practică;
3. reorganizarea si optimizarea utilizării spaţiilor de învatământ prin efectuarea programului de instruire în laboratoare şi ateliere specializate;
4. finalizarea lucrărilor de reabilitare şi reamenajare a unităţii.

1.3.2. Formarea continuă a personalului

Eficienţa activităţii de perfecţionare la nivelul centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău rezultă din documentele manageriale şi din activităţile desfăşurate de cadrele didactice.

În proporţie de 85%, cadrele didactice au participat la cursuri de perfecţionare şi de formare continuă. În permanenţă au fost gestionate ofertele C.C.D. şi cererile de formare a cadrelor didactice din unitatea noastră.

1.4. Indicatori de context

Contextul european

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piaţă a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să edifice o economie inteligentă, durabilă şi favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forţei de muncă, productivitate şi coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 şi definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010. În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe ***3 priorităţi interdependente*** stabilite la nivelul statelor membre:

Creştere inteligentă:

- Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaştere şi inovare

Creştere durabilă:

- Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor şi ecologice

Creştere inclusivă

- Rată ridicată de ocupare, coeziune economică şi socială

Ţinte:

Creşterea ratei de ocupare a populaţiei 20-64 ani, de la 69 % în prezent, la peste 75 %;

Alocarea a 3% din PIB pentru cercetare - dezvoltare;

Rata abandonului şcolar timpuriu: maxim 10%;

Cel puţin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenţi de învăţământ terţiar;

"20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creşterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creşterea cu 20% a eficienţei energetice, comparativ cu 1990

Reducerea cu 25% a populaţiei aflate sub pragul de sărăcie

Sursa: Strategia "Europa 2020"

Pentru susţinerea celor 3 priorităţi şi atingerea acestor ţinte sunt propuse ca instrumente de lucru 7 iniţiative emblematice:

- **3 iniţiative pentru creşterea inteligentă:**

- O Uniune a inovării;

- O Agendă Digitală pentru Europa;

- Tineret în mişcare;

- **2 iniţiative pentru creştere durabilă:**

- O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor;

- O politică industrială integrată pentru era globalizării;

- **2 iniţiative pentru creşterea incluzivă:**

- O agendă pentru noi competenţe şi noi locuri de muncă;

- Platforma europeană de combatere a sărăciei

Iniţiativa: *"Tineretul în mişcare"*

Linii de acţiune principale:

- *Dezvoltarea de sisteme educaţionale şi de formare moderne care să asigure competenţe-cheie şi excelentă:*
- Investiţii mai mari, mai bine ţintite şi durabile în educaţie şi formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanţare;
- Consolidarea acţiunilor pentru reducerea abandonului şcolar timpuriu;
- Dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere profesională: informaţii de bază pentru planificarea carierei (informaţii referitoare la parcursurile educaţionale şi de formare, oportunităţi de angajare); acţiuni de îmbunătăţire a imaginii sectoarelor şi profesiilor cu potenţial de angajare;
- Promovarea învăţării şi predării de calitate;
- Accentul pe competenţele cheie pentru economia şi societatea bazată pe cunoaştere, de exemplu: a învăţa să înveţi, comunicarea în limbi străine, competenţele antreprenoriale, TIC, învăţarea online, competenţele în domeniul matematicii (inclusiv competenţele numerice) şi ştiinţelor.
- Comisia va prezenta în 2011 o comunicare privind competenţele în sprijinul învăţării de a lungul vieţii, care va include propuneri de elaborare a unui limbaj comun între sistemul educaţional şi sectorul profesional (Taxonomia europeană pentru aptitudini, competenţe şi profesii - *ESCO*).
- Creşterea atractivităţii, ofertei şi calităţii EFP VET: conform proiecţiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu rezultate din programe de educaţie şi formare profesională.
- Promovarea experienţei timpurii la locul de muncă ca factor esenţial pentru facilitarea întrării pe piaţa muncii şi orientarea carierei: programe de tip ucenicie şi stagii de practică de calitate.
- Propunerea unui cadru de calitate pentru stagii, inclusiv abordarea obstacolelor juridice şi administrative ale stagiilor transnaţionale. Sprijinirea unui acces mai bun şi a unei participări mai bune la stagii de bună calitate, inclusiv prin încurajarea întreprinderilor să ofere locuri pentru stagii şi să devină bune întreprinderi-gazdă (de exemplu, prin etichete de calitate sau premii), precum şi prin acorduri între parteneri sociali şi ca parte a politicii de responsabilitate socială a întreprinderilor (RSI).
- Facilitarea parcursurilor şi permeabilităţii dintre EFP şi învăţământul superior, inclusiv prin dezvoltarea unor cadre naţionale de calificare şi prin menţinerea unor parteneriate strânse cu sectorul profesional.
- Promovarea atractivităţii învăţământului superior pentru economia bazată pe cunoaştere:
- Mărirea proporţiei tinerilor care urmează un program de studii superioare sau echivalent;
- Îmbunătăţirea calităţii, atractivităţii şi capacităţii de adaptare a învăţământului superior;
- Ameliorare cantitativă şi calitativă a mobilităţii şi a capacităţii de inserţie profesională
- Susţinerea unei dezvoltări puternice a învăţării transnaţionale şi a mobilităţii profesionale pentru tineri
- Promovarea mobilităţii tinerilor în scop educaţional: obiectivul ca până în 2020 toţi tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a şi petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcursului educaţional, inclusiv prin formare la locul de muncă;
- Promovarea mobilităţii profesionale a tinerilor
- Măsuri de reducere a şomajului şi de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor:
- Sprijin pentru obţinerea primului loc de muncă şi de începere a unei cariere.

- Comisia va stabili o monitorizare sistematică a situaţiei tinerilor care nu sunt încadraţi profesional şi nu urmează niciun program educaţional sau de formare pe baza unor date comparabile la nivelul UE, ca sprijin pentru elaborarea politicilor şi pentru învăţarea reciprocă în acest domeniu.
- Se recomandă statelor membre asigurarea faptului că toţi tinerii sunt încadraţi în muncă, îşi continuă studiile sau fac parte dintr-un program de activare *în termen de patru luni de la absolvirea şcolii*, ca parte a unei „garanţii pentru tineret".
- Sprijinirea tinerilor cu risc
- Susţinerea tinerilor antreprenori şi a activităţilor independente.

Contextul naţional

Programul Naţional de ***Reformă 2014 (PNR)*** reprezintă platforma-cadru pentru definirea şi aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanţă cu politicile Uniunii Europene (UE), având ca priorităţi realizarea unei economii inteligente, durabile şi favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forţei de muncă, productivitate şi de coeziune socială.

Prin noua Lege a Educaţiei Naţionale, reforma sistemului educaţional românesc vizează următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învăţământ cu cerinţele unei educaţii moderne şi cu Cadrul European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învăţământului preuniversitar, legea reglementează educaţia timpurie ca educaţie antepreşcolară (de la 0 la 3 ani) şi educaţie preşcolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învăţământul primar; creşterea duratei învăţământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învăţământului de 12 clase. Atât în România cât şi în Uniunea Europeană, 16 ani reprezintă vârsta de la care o persoană poate intra pe piaţa muncii în mod legal.

2. Modernizarea şi descongestionarea curriculumului

Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătăţirea programelor şcolare prin reducerea volumului de cunoştinţe ce trebuie memorate şi creşterea atractivităţii conţinuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competenţe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea şi dezvoltarea personală, pentru cetăţenia activă, pentru incluziunea socială şi pentru intrarea pe piaţa muncii.

3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

Se *introduce portofoliul educaţional* şi se *modifică sistemul de evaluare a elevilor.* Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor şi a altor înscrisuri obţinute în urma evaluării competenţelor dobândite în contexte de învăţare formale, non-formale şi informale. Din el se va putea afla parcursul educaţional, înclinaţiile copilului sau performanţele lui deosebite. *Evaluările elevilor* vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a şi a IX-a.

4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare şi finanţare în sistem

Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilităţi către Consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ şi către autorităţile locale.

Legea introduce principul „finanţarea urmează elevul" prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă şi se va face în concordanţă cu ţinte educaţionale strategice. Legea Educaţiei Naţionale prevede alocarea pentru finanţarea educaţiei a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.

5. Asigurarea de şanse egale la educaţie pentru grupurile dezavantajate

Accesul egal la educaţie pentru păstrarea în şcoală a elevilor aflaţi în situaţii de risc şi atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educaţional se realizează prin programe de tip „Şcoala după şcoală" sau „A doua şansă". De asemenea, se vor subvenţiona de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum şi pentru cei care frecventează şcolile profesionale şi

se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

6. Revalorizarea învăţământului profesional şi tehnic

Sprijinul acordat învăţământului profesional şi tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînfiinţarea şcolilor profesionale; dezvoltarea şi susţinerea învăţământului liceal (filiera tehnologică) şi postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învăţământul liceal tehnologic şi cel postliceal); asigurarea posibilităţii finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenţii învăţământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puţin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Naţional al Calificărilor, program organizat gratuit prin unităţi de învăţământ de stat.

7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane

Formarea iniţială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licenţă într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani şi stagiul practic cu durata de un an. Evoluţia în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I şi II şi prin dobândirea titlului de *profesor - emerit* în sistemul de învăţământ preuniversitar.

Calitatea managementului instituţiilor de învăţământ urmează să se îmbunătăţească în urma înfiinţării *corpului naţional de experţi în management educaţional*, constituit în urma selecţiei, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educaţional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcţii de conducere, îndrumare şi control. Un pas înainte în vederea exercitării dreptului la educaţie permanentă îl reprezintă sprijinul acordat de stat prin deschiderea, încă de la naşterea fiecărui copil, a unui cont educaţional (echivalentul a 500 Euro).

8. Stimularea învăţării pe tot parcursul vieţii

Legea Educaţiei Naţionale defineşte conceptul de educaţie şi formare profesională pe tot parcursul vieţii într-un mod integrat şi coerent şi stabileşte recunoaşterea şi certificarea competenţelor obţinute în contexte educaţionale formale, informale şi non-formale. Totodată, legea prevede posibilitatea înfiinţării, de către autorităţile locale, a Centrelor Comunitare de Învăţare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunităţii, politicile şi strategiile în domeniul învăţării pe tot parcursul vieţii.

9. Modernizarea managementului şi conducerii universităţilor

Unul din obiectivele noii legi a fost să întărească la nivel managerial orientarea spre performanţă şi competitivitatea instituţiilor de învăţământ superior din România.

10. Clasificarea universităţilor

În baza noii legi, instituţiile de învăţământ superior din România vor fi clasificate în trei categorii pe baza evaluării programelor de studii şi a capacităţii lor instituţionale, după cum urmează: universităţi preponderent de educaţie, universităţi de educaţie, cercetare ştiinţifică şi creaţie artistică şi universităţi de cercetare avansată şi educaţie.

11. Asigurarea calităţii în învăţământul superior

Acest obiectiv presupune ierarhizarea programelor de studii printr-un proces de evaluare a calităţii programelor, calitate care va reprezenta unul dintre criteriile de bază la încadrarea universităţilor într-una dintre categoriile menţionate anterior. Finanţarea sistemului de învăţământ superior se va realiza în funcţie de calitate şi performanţă prin concentrarea resurselor şi prioritizarea investiţiilor (resursele financiare vor fi alocate cu prioritate către consorţii - universităţi fuzionate).

12. Finanţarea competiţională şi încurajarea excelenţei la nivel universitar

Mecanismului de ierarhizare a universităţilor i se va adăuga un sistem stimulativ de finanţare a excelenţei, care va asigura performanţa instituţională şi calitatea serviciilor de educaţie şi care este structurat astfel: un procent minim de 30% din finanţarea de bază se acordă universităţilor publice pe baza criteriilor de calitate stabilite; un fond de dezvoltare instituţională se adresează celor mai bune instituţii de învăţământ superior din fiecare categorie; fondurile de finanţare suplimentară se alocă de către minister. Excelenţa

instituţională va fi completată şi printr-un sistem coerent de susţinere a excelenţei individuale, fapt ce va asigura un nivel de competitivitate a activităţii fiecărui membru al comunităţii academice (cadre didactice, studenţi, cercetători), efectul cumulativ al acestui sistem fiind reunit în performanţa universităţii.
(Sursa: PNR pag 35 -39)

Evoluţia prognozată a ratei părăsirii timpurii a şcolii
Măsurile-cheie pentru atingerea ţintei naţionale sunt:
1. Extinderea cadrului de aplicare a reformei educaţiei timpurii.
2. Asigurarea participării la o educaţie de calitate pentru şcolarii proveniţi din grupurile dezavantajate
3. Susţinerea şi dezvoltarea învăţării pe tot parcursul vieţii prin implementarea şi diversificarea programelor în domeniu: A doua şansă (buget estimat pentru 2010-2013: 5 mil. euro) şi Şcoala de după şcoală (buget anual estimat: 751 mil. lei).
4. Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învăţământul preuniversitar precum şi a standardelor ocupaţionale, de formare şi de pregătire profesională
5. Dezvoltarea învăţământului profesional, liceal (filiera tehnologică) şi al şcolii post-liceale,

1.5. OBIECTIVELE ŞI PRIORITĂŢILE LA NIVEL REGIONAL ŞI LOCAL

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău este situat în Regiunea N-E, pentru care agendele de lucru ale celorlalte regiuni nu sunt relevante .

Şcoala noastră are sediul în municipiul Bacău, zonă în proces de restructurare industrială cu potenţial de dezvoltare economică. Caracteristicile principale sunt:

- creşterea numărului de persoane angajate în microîntreprinderi şi IMM-uri;
- rata şomajului în scădere;
- retehnologizarea întreprinderilor;
- alinierea la standardele europene privind calitatea.

Obiective locale:

Obiectiv 1: Adaptarea reţelei şcolare şi a ofertei de formare profesională iniţială la cerinţele pieţei muncii şi a opţiunilor elevilor
Obiectiv 2: Creşterea ponderii populaţiei cu grad ridicat de calificare prin programe de formare profesională continuă
Obiectiv 3: Asigurarea egalităţii de şanse în formarea iniţială
Obiectiv 4 : Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calităţii în formare
Obiectiv 5 : Dezvoltarea infrastructurii unităţilor şcolare IPT, în vederea asigurării calităţii în formare

Ţinta / Rezultate măsurabile

Creşterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cu un ritm de 35% din total/ an şcolar

CAPITOLUL II
- ANALIZA NEVOILOR -

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1.PROFIL DEMOGRAFIC

Judeţul Bacău este situat în regiunea de Nord - Est a ţării, parte din vechea regiune istorică a Moldovei. Având o bogată tradiţie culturală şi spirituală, regiunea înfăţişează tabloul

îmbinării trecutului cu prezentul, tradiţiei cu modernul, în valorificarea potenţialului resurselor umane, infrastructurii industriale, agriculturii şi turismului.

Ca întindere, regiunea de Nord - Est acoperă 15,46% din suprafaţa totală a ţării (36.850 km^2) fiind cea mai mare din cele 8 regiuni economice şi este alcătuită din 6 judeţe (Bacău, Botoşani, Iaşi, Neamţ, Suceava, Vaslui).

Poziţia judeţului Bacău în structura regiunii este următoarea:

	Suprafaţa totală (km^2)	**Nr. locuitori (la 1 iulie 2005)**	**Nr. oraşelor şi municipiilor**	**Din care: municipii**	**Nr. comunelor**
Jud. Bacău	6.621	707045	8	3	85 (491 sate)
Regiunea de Nord - Est	36.850	3.674.367	46	17	505 (2414 sate)

(Anuar Statistic al judeţului Bacău – DJS Bacău, 2013)

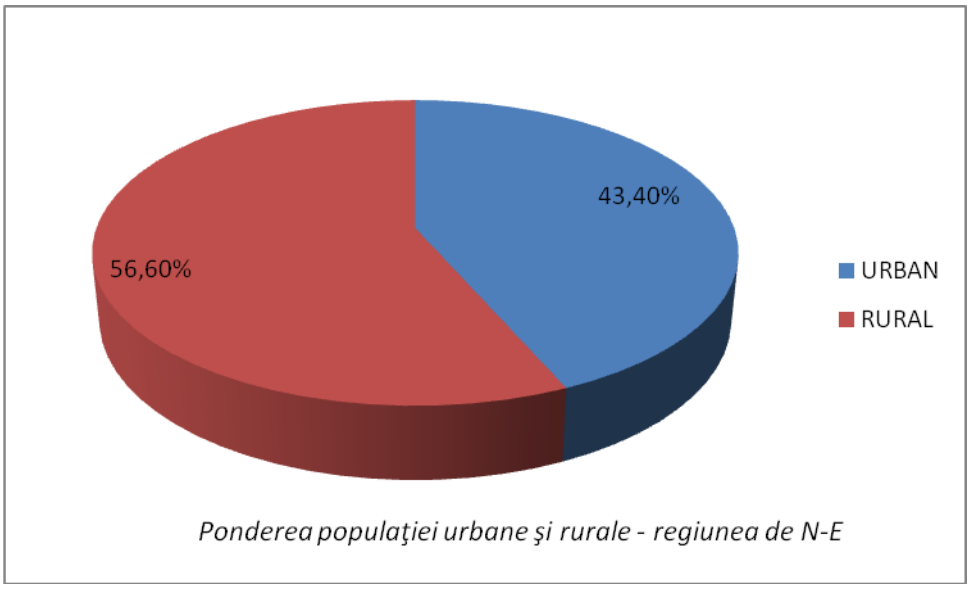
Regiunea de Nord –Est deţine numărul cel mai mare de locuitori, având, la 1 iulie 2005, un număr de 3.674.367 locuitori (respectiv, 18,2% din populaţia totală a ţării).

Mediul rural concentrează 56,6% din populaţia regiunii, restul de 43,4% fiind populaţia urbană (puternic concentrată în marile oraşe).

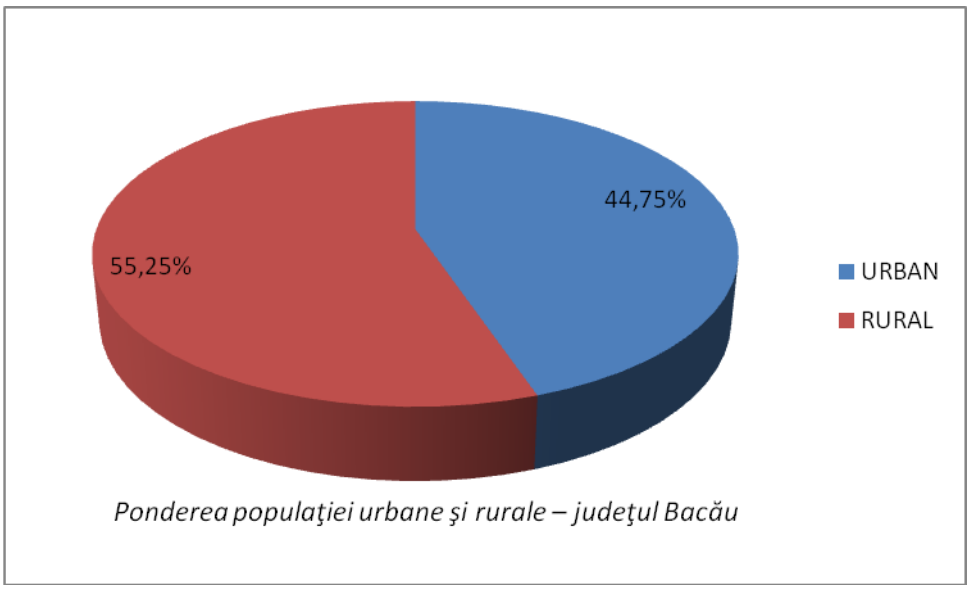
Ponderea populaţiei urbane şi rurale (din totalul populaţiei) la 1 iulie 2005

	URBAN	RURAL
Regiunea de N-E	43,4%	56,6%
Judeţul Bacău	44,75%,	55,25%

(Cf. Anuarului Statistic al României, 2013)



Ponderea populaţiei urbane şi rurale - regiunea de N-E



Ponderea populaţiei urbane şi rurale – judeţul Bacău

Populaţia judeţului Bacău era de 707 045 persoane la 1 iulie 2013, din care 49,38% barbati si 50,62% femei, 55,25% in mediul rural şi 44,75%, în mediul urban Ponderea judetului in populatia Regiunii de Nord-Est este de 19,24%, iar in populatia tarii de 3,51%, fata de 3,23% in 1992. Din totalul populatiei urbane, 54,53% era concentrata in municipiul Bacau, acesta fiind al 9-lea municipiu din tara. În ceea ce priveşte structura pe grupe de vârstă şi medii rezidenţiale – în anul 2013 – constatăm o pondere mai mare în mediul rural a populaţiei din grupele 0-14 ani, 15- 19 ani şi peste 65 ani, în timp ce în mediul urban a celor de 20-24 ani, 25-29 ani şi 30- 64 ani.

Se mai observă o creştere a populaţiei active din 2004 până în 2007, urmând ca în perioada 2008 –2013 acesta să scadă extrem de puţin, aprox. constant, cf. prevederilor PRAI – iulie 2008.

Conform anuarului INS 2013, populaţia stabilă a judeţului Bacău a fost de 707 045, reprezentând 19,24%, din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord Est. În ciuda sporului natural pozitiv înregistrat în ultimul timp, populaţia judeţului Bacău este relativ constantă, deoarece este contrabalansată de efectele migraţiei populaţiei către ţările Uniunii Europene.

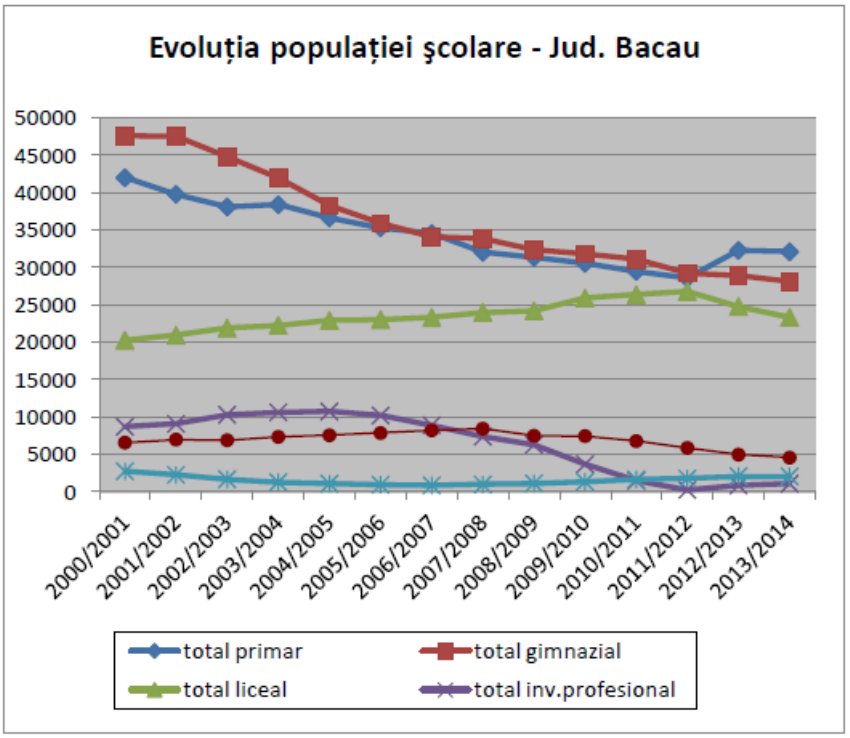
La 1 iulie 2013 judeţul Bacău înregistrează următoarea structură pe sexe: 349.109 populaţie masculin (în urban 43.29% şi 56.71% în rural) şi 357.936 populaţie feminină (în urban 46,16% şi 53.84% în rural). Populatia feminina si masculina este sensibil echilibrata atat ca numar cat si ca dispunere rural/urban.

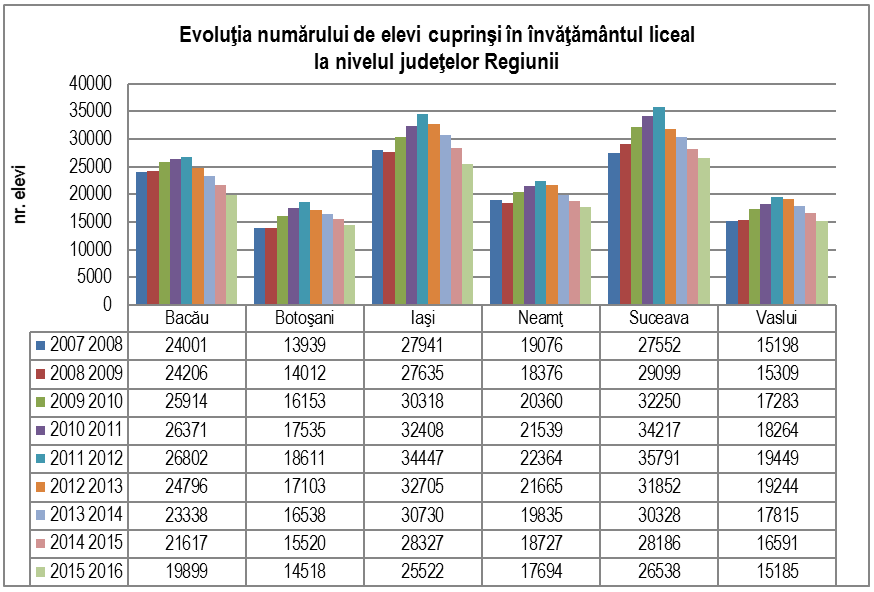
Structura populaţiei pe medii de viaţă socială s-a modificat esenţial în ultimii 10 ani. La 1 iulie 2013, 44,75% din populaţia judeţului era concentrată în urban şi 55,25% în rural.

Contextul demografic si populaţia şcolară

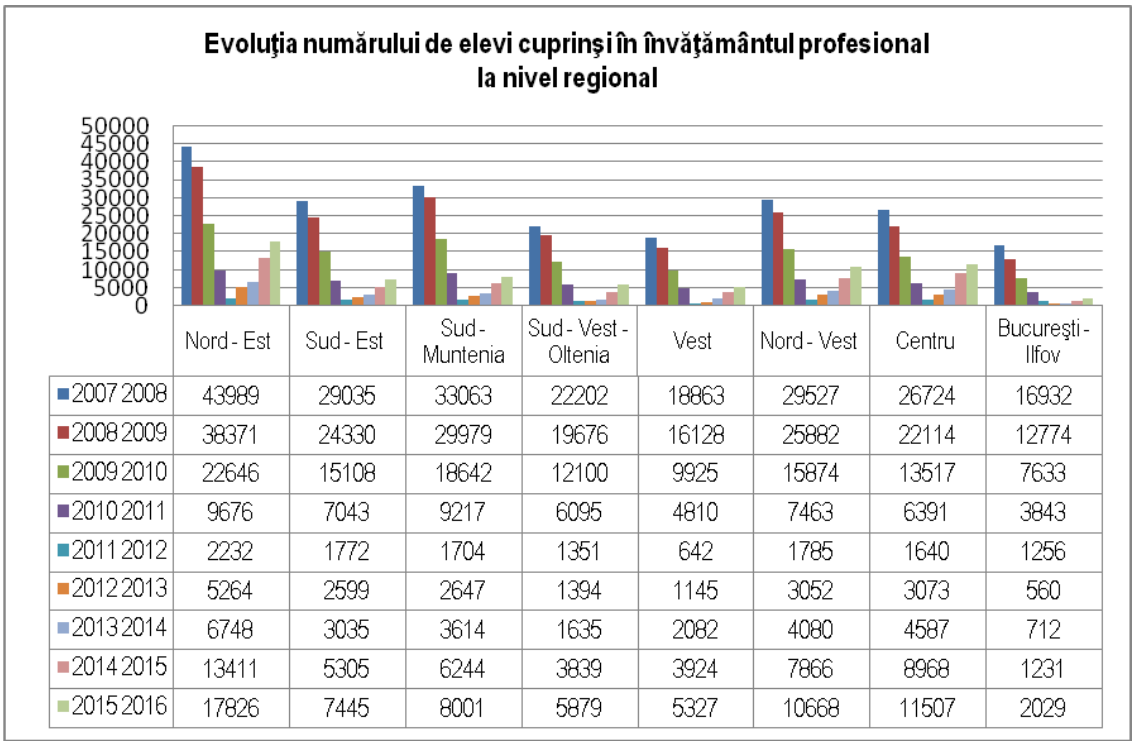
Populaţia şcolarizata pe niveluri de educaţie

Pe niveluri de educaţie, se constată o reducere a populaţiei şcolare. În orizontul de timp 2000-2014 populaţia şcolară a înregistrat o scădere cu peste 28% pe total, cea mai mare scădere fiind în învăţământul profesional, care în anul şcolar 2013 – 2014, faţă de final an şcolar 2000, reprezenta doar 13% din populaţia şcolarizată. Nivelul liceal este sigurul care a înregistrat o creştere de 15%, comparând 2013 – 2014 cu sfârşit an şcolar 2000. Dacă analizăm populaţia şcolarizată pe medii atât în mediul urban şi cât şi în mediul rural, scăderea este asemănătoare, aproximativ 27%, în intervalul analizat. Consecinţa acestui fapt va fi reducerea normelor din urban şi rural în viitorul apropiat.





	Bacău	Botoşani	Iaşi	Neamţ	Suceava	Vaslui
2007 2008	24001	13939	27941	19076	27552	15198
2008 2009	24206	14012	27635	18376	29099	15309
2009 2010	25914	16153	30318	20360	32250	17283
2010 2011	26371	17535	32408	21539	34217	18264
2011 2012	26802	18611	34447	22364	35791	19449
2012 2013	24796	17103	32705	21665	31852	19244
2013 2014	23338	16538	30730	19835	30328	17815
2014 2015	21617	15520	28327	18727	28186	16591
2015 2016	19899	14518	25522	17694	26538	15185



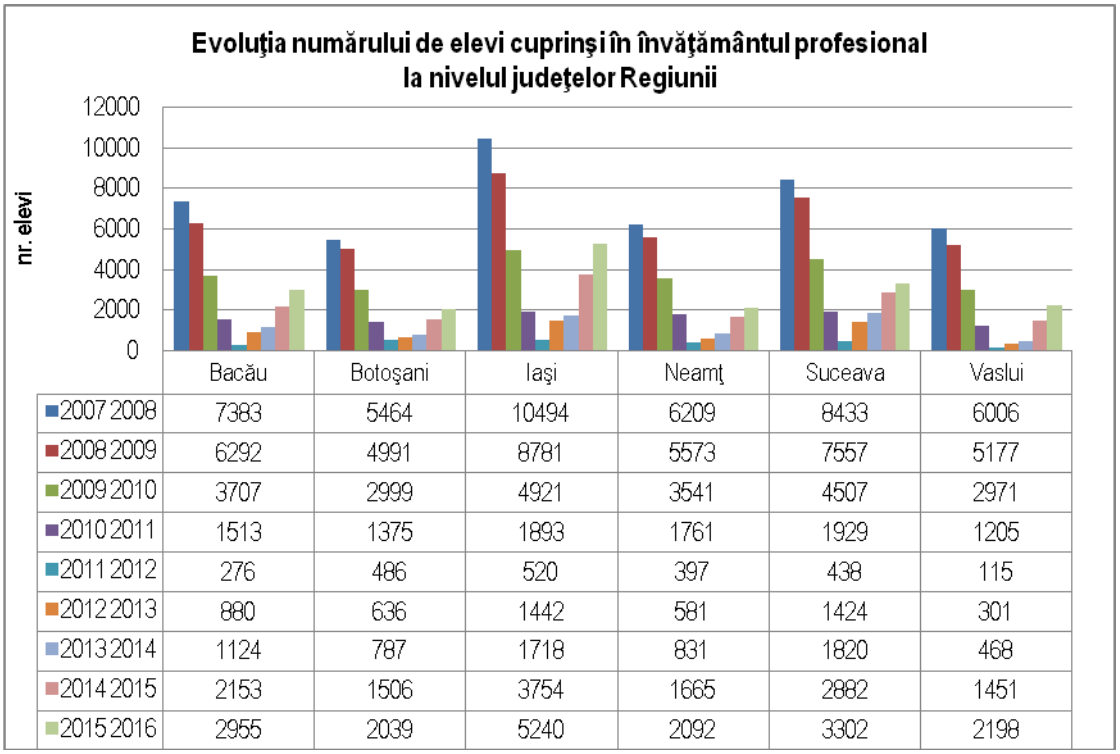
	Nord - Est	Sud - Est	Sud - Muntenia	Sud - Vest - Oltenia	Vest	Nord - Vest	Centru	Bucureşti - Ilfov
2007 2008	43989	29035	33063	22202	18863	29527	26724	16932
2008 2009	38371	24330	29979	19676	16128	25882	22114	12774
2009 2010	22646	15108	18642	12100	9925	15874	13517	7633
2010 2011	9676	7043	9217	6095	4810	7463	6391	3843
2011 2012	2232	1772	1704	1351	642	1785	1640	1256
2012 2013	5264	2599	2647	1394	1145	3052	3073	560
2013 2014	6748	3035	3614	1635	2082	4080	4587	712
2014 2015	13411	5305	6244	3839	3924	7866	8968	1231
2015 2016	17826	7445	8001	5879	5327	10668	11507	2029

Din analiza datelor şi informaţiilor prezentate în graficele din figurile de mai sus se constată clar că numărul elevilor scade, ca urmare a tendinţei de scădere a populaţiei şcolare, de asemenea, după un declin foarte puternic al numărului de elevi orientaţi către şcoala profesională, în anul 2013, acest indicator a început să crească.

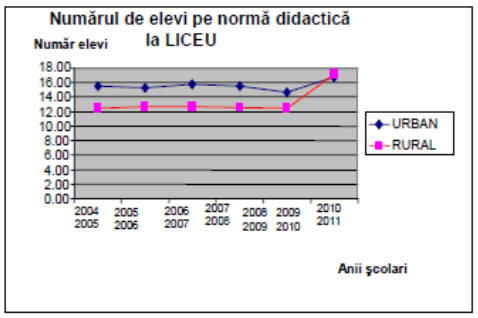
Numărul de elevi care revin unui cadru didactic

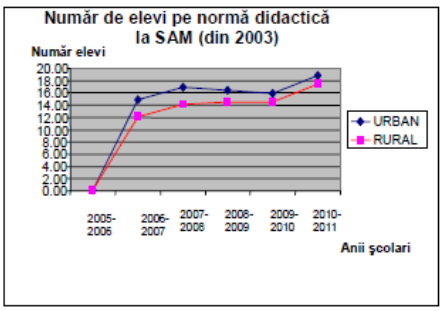
Media numărului de elevi per cadru didactic, la nivelul judeţului Bacău, înregistrează la :

- liceu tehnologic, o creştere de la 12,26 în 2004-2005 la 13,30 în 2010-2011
- SAM şi Anul de completare, o scădere de la 22,5 în 2004/2005 la 13,84 în 2010-2011, cu diferenţe mici între mediul urban şi rural, datorită dispariţiei claselor de SAM şi a anului de completare.



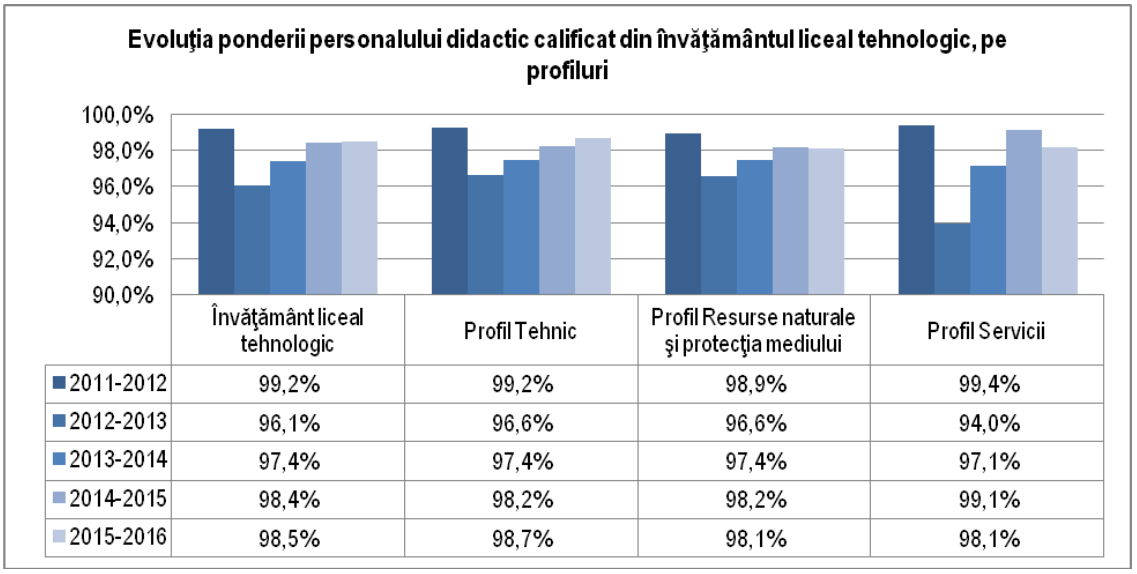
	Bacău	Botoşani	Iaşi	Neamţ	Suceava	Vaslui
2007 2008	7383	5464	10494	6209	8433	6006
2008 2009	6292	4991	8781	5573	7557	5177
2009 2010	3707	2999	4921	3541	4507	2971
2010 2011	1513	1375	1893	1761	1929	1205
2011 2012	276	486	520	397	438	115
2012 2013	880	636	1442	581	1424	301
2013 2014	1124	787	1718	831	1820	468
2014 2015	2153	1506	3754	1665	2882	1451
2015 2016	2955	2039	5240	2092	3302	2198





În condiţiile finanţării per elev, creşterea numărului de elevi per norma didactică trebuie să fie un indicator foarte important de luat în consideraţie de fiecare unitate de învăţământ, deoarece un număr mic de elevi va atrage o finanţare scăzută care, în cele din urmă se va reflecta în salariile cadrelor didactice.

Se impune flexibilizarea normei de predare pe domenii si mai puţin pe specializări stricte, conform centralizatorului, sprijin prin proiecte din fonduri structurale pentru dobândirea celei de-a doua specializări, programe de reconversie profesională si creşterea mobilităţii ocupaţionale ale cadrelor didactice tehnice.



	Învăţământ liceal tehnologic	Profil Tehnic	Profil Resurse naturale şi protecţia mediului	Profil Servicii
2011-2012	99,2%	99,2%	98,9%	99,4%
2012-2013	96,1%	96,6%	96,6%	94,0%
2013-2014	97,4%	97,4%	97,4%	97,1%
2014-2015	98,4%	98,2%	98,2%	99,1%
2015-2016	98,5%	98,7%	98,1%	98,1%

Anul scolar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Norme/ posturi didactice			CALIFICAŢI, din care									Suplinitori necalificaţi*** %		
		Total norme %	din care: Urban %	din care: Rural %	Calificaţi %	din care: % din totalul normelor din urban	din care: % din totalul normelor din rural	Titulari* %	% din totalul normelor din urban	% din totalul normelor din rural	Suplinitori calificaţi** %	% din totalul normelor din urban	% din totalul normelor din rural	Necalificaţi %	% din totalul normelor din urban	% din totalul normelor din rural
2009/2010	Profesori discipline tehnologice	100.00	79.81	20.19	100.00	100.00	100.00	57.58	61.79	40.96	42.42	38.21	59.04	0.0	0.0	0.0
	Maistri instructori	100.00	68.62	31.38	100.00	100.00	100.00	51.81	59.08	35.90	48.19	40.92	64.10	0.0	0.0	0.0
2010/2011	Profesori discipline tehnologice	100.00	75.84	24.16	100.00	100.00	100.00	75.10	77.94	66.18	24.90	22.06	33.82	0.00	0.00	0.00
	Maistri instructori	100.00	50.46	13.68	64.14	100.00	100.00	51.70	79.22	85.75	12.44	20.78	14.25	0.00	0.00	0.00
2011/2012	Profesori discipline tehnologice	100.00	72.36	27.64	40.65	36.50	51.51	54.73	57.92	46.39	4.62	5.59	2.10	0.00	0.00	0.00
	Maistri instructori	100.00	81.71	18.29	32.61	36.95	13.24	66.86	63.05	83.88	0.53	0.00	2.88	0.00	0.00	0.00
2012/2013	Profesori discipline tehnologice	100.00	71.32	28.68	100.00	100.00	100.00	68.02	70.78	61.14	31.98	29.22	38.86	0.00	0.00	0.00
	Maistri instructori	100.00	81.18	18.82	100.00	100.00	100.00	80.05	77.94	89.16	19.95	22.73	10.84	0.00	0.00	0.00
2013/2014	Profesori discipline tehnologice	100.00	72.61	27.39	95.50	93.80	100.00	64.96	66.40	61.14	30.54	27.40	38.86	0.00	0.00	0.00
	Maistri instructori	100.00	83.42	16.58	88.08	85.71	100.00	70.51	66.80	89.16	17.57	19.48	10.84	0.00	0.00	0.00
2014/2015	Profesori discipline tehnologice	100.00	73.92	26.08	97.86	99.96	92.43	83.44	85.82	76.69	14.42	14.15	15.74	1.88	0.04	7.12
	Maistri instructori	100.00	91.73	8.27	96.23	93.57	73.79	68.53	70.80	43.34	27.71	22.77	30.44	3.77	1.74	26.21

Evoluţia normelor didactice din IPT

Din cele două surse menţionate se observă că, atât la nivel de liceu cât şi la nivel de învăţământ profesional, indiferent de mediul de rezidenţă, urban sau rural, ponderea cea mai ridicată o are personalul calificat, personalul necalificat deţinând o pondere relativ mai crescută în mediul

rural.

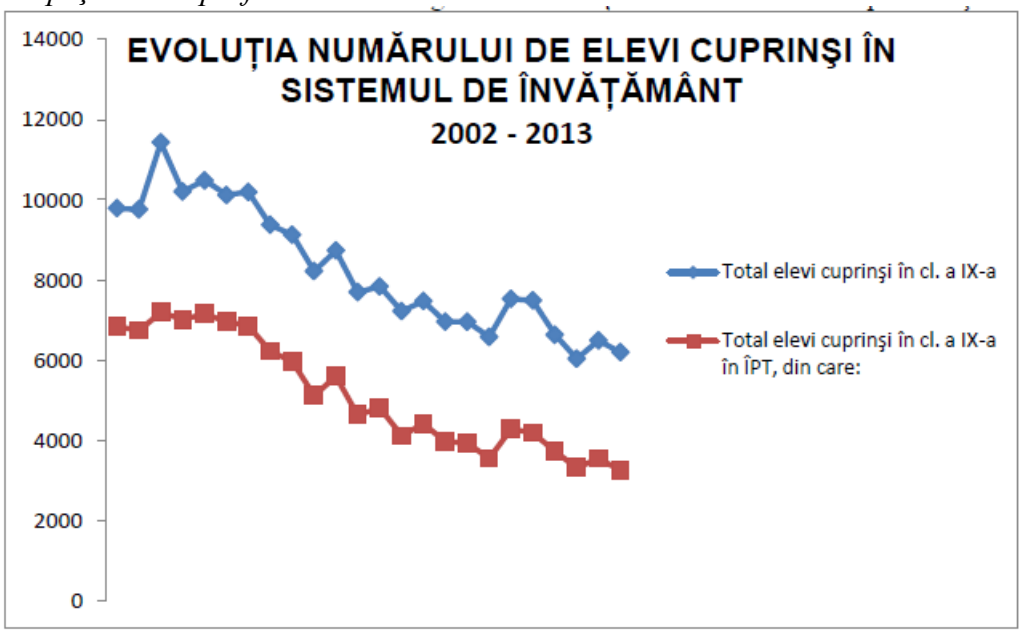
De asemenea ponderea personalului calificat, la nivelul liceului tehnologic, în cele opt zone educaţionale este diferită, astfel ponderea cea mai mare este deţinută de zona I Bacău, unde avem o pondere de 100%, iar cea mai mică pondere apare în zona VIII Podu Turcului cu 81,2%. De precizat că în urban nu există personal necalificat, pentru liceu, iar pentru învăţământ profesional valorile se situează între 98,1 % - urban, zona I Bacău şi 77,2 % - rural, zona VIII Podu Turcului.

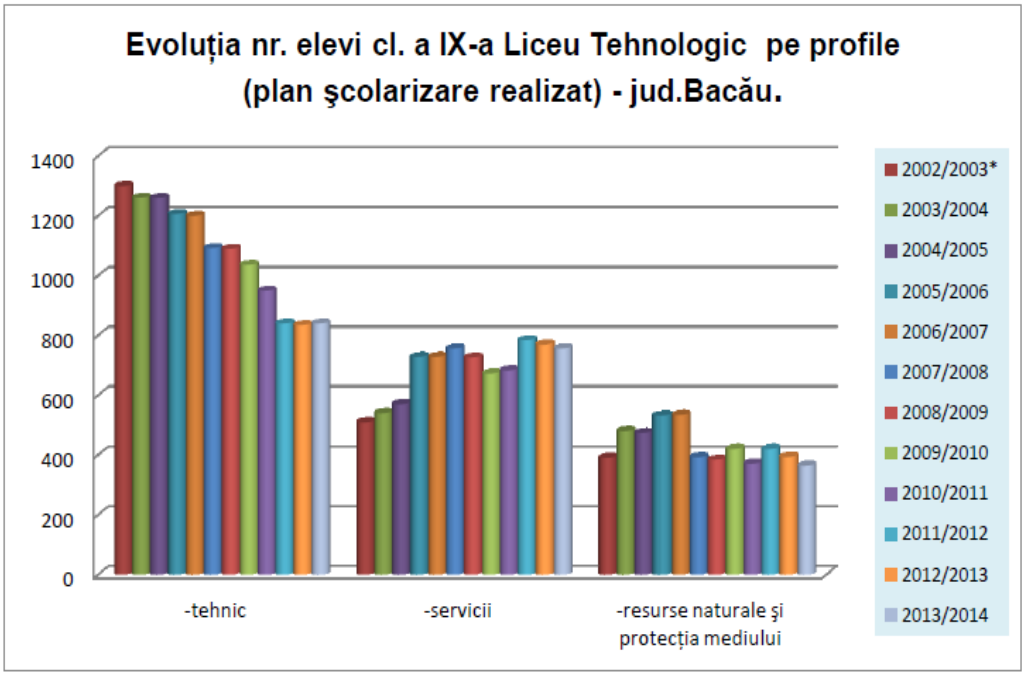
Pe fondul reducerii populaţiei şcolare sunt necesare măsuri adecvate de atenuare a impactului reducerii de personal în această categorie:

□□*Facilitarea mobilităţii în cadrul sistemului (reglementări mai flexibile pentru încadrarea profesorilor pe domenii mai largi).*

□□*Sprijin pentru a doua specializare prin studii postuniversitare (finanţare prin programe structurale).*

□□*Programe de formare continuă pentru reconversia profesională şi creşterea mobilităţii ocupaţionale a profesorilor.*





Analizând datele din cele doua grafice de mai sus se constată o reducere a numărului de elevi în intervalul 2002 – 2014, proporţia de reducere fiind aproximativ egală pe total sistem de învăţământ preuniversitar şi la nivelul învăţământului profesional şi tehnic. În cadrul ÎPT cel mai solicitat profil este cel tehnic, urmat de servicii şi apoi resurse naturale şi protecţia

mediului.

2.1.2.PROFILUL ECONOMIC

Sub impactul crizei economico-financiare, în Regiunea Nord-Est, deci şi în judeţul Bacău, situaţia Înmatriculări efectuate în perioada 01.01.2014 - 31.08.2014 comparativ cu aceeaşi perioadă a anului 2013, a înregistrat o evoluţie descendentă, cuantumul negativ fiind între 20 şi 50%.

Ponderea sectoarelor economice în cifra de afaceri a judeţului nu face notă discordantă cu situaţia de la nivel naţional: comerţul are ponderea cea mai mare (33,7%), urmat de servicii (18%) şi construcţii (17,6%), în timp ce ponderea cea mai mică este deţinută de agricultură (1%) şi industria uşoară (1,86%). În ceea ce priveşte productivitatea muncii, se constată că serviciile şi comerţul ocupă primele locuri, dar turismul se află la baza clasamentului (20 mii euro/salariat).

Din punctul de vedere al obiectului de activitate, precizat pe activităţi CAEN rev.2, la nivelul anului 2012, în judeţul Bacău, 44% dintre acestea erau din domeniul Comerţ cu ridicata şi cu amănuntul, repararea şi întreţinerea autovehiculelor şi motocicletelor, 11% din industria prelucrătoare şi 10% din construcţii, ponderea cea mai mică fiind a firmelor având obiectul de activitate „alte servicii”

Proiecţia principalilor indicatori economici la orizontul anului 2014

INDUSTRIA UŞOARĂ

Industria uşoară este un alt sector ce s-a bucurat de o dezvoltare considerabilă în trecut, şi care asigură încă principalul produs de export al judeţul Bacău, în ciuda unui declin pronunţat în anii recenţi.

In ceea ce priveşte numărul societăţilor comerciale se constată o creştere a numărului de firme de la 160 la 164 în anul 2012; - evoluţia cifrei de afaceri din industria uşoară în 2012 faţă de 2011 are un trend descrescător faţă de anul anterior, micsorâdu-se cu 19,02 % ; - în 2012 numărul de salariaţi a crescut faţă de anul anterior, ajungându-se la un număr de 6.367 de angajaţi; - productivitatea muncii a înregistrat o descreștere ajungându-se la valoarea de 10,28 mii euro/salariat înregistrată în 2012, faţă de 12,70 mii euro/salariat în 2011.

Concluzii:

- scăderea numărului de societăţi comerciale se explică prin dispariţia celor care nu au portofoliu de comenzi asigurat şi a celor care nu au forţa de muncă asigurată;

- trendul crescător al cifrei de afaceri explică interesul managerilor spre orientarea producţiei acoperită cu contracte şi eliminarea producţiei pe stoc;

- creşterea productivităţii muncii are ca factor de influenţă interesul managerilor din domeniu pentru folosirea cât mai eficientă a timpului de lucru şi a retehnologizării continue.

CONSTRUCŢII

Conform informaţiilor furnizate de C.C.I. Bacău în volumul „Judeţul Bacău Starea economiei 2012" domeniul construcţii la nivelul Uniunii Europene a fost grav afectat în 2012 de politicile de austeritate nerezonabile. Federaţia Europeană a Industriei Construcţiilor (FIEC) anunţă un declin de 4,5% în activitatea de ansamblu construcţiilor din UE în 2012 şi prognozează o scădere suplimentară de 2,6% în 2013. Măsurile de consolidare guvernamentala, reducerile drastice ale investiţiilor publice şi accesul limitat la credite, au afectat semnificativ construcţiile rezidenţiale şi nerezidenţiale, precum şi construcţiile de drumuri şi autostrăzi. Declinul general al activităţii în construcţii a avut în mod inevitabil un impact negativ suplimentar asupra numărului de persoane angajate în acest sector. Prin urmare, în 2012, ocuparea forţei de muncă în construcţii a continuat să scadă în UE (-3.1%). Ţinând seama de aceste cifre alarmante, se face apel la factorii de decizie europeni şi naţionali să ia în considerare contribuţia potenţială a domeniului construcţiilor la creşterea economică, atunci când se decide asupra reformelor structurale şi fiscale sau reduceri de buget. Şi în România, în anul 2012 domeniul construcţiilor cunoaşte o scădere faţă de 2011.Cererea relativ constantă de pe piaţa imobiliară şi a investiţiilor au determinat o prudenţă sporită în rândul constructorilor, aceştia fiind mult mai atenţi la cheltuieli, la calitatea lucrărilor şi eficienţa salariaţilor. La nivelul judeţului Bacău se constată o scădere a activităţii în construcţii, conform datelor publicate de Direcţia Judeţeană de Statistică Bacău cu privire la locuinţe terminate şi număr de autorizaţii de construire eliberate.

Constatări:

- numărul societăţilor comerciale înregistrează o creştere uşoară în 2012, ajungând la 1.218, faţă de 1.160 înregistrat în anul 2011;

- cifra de afaceri realizată de constructori în 2012 este de 625,21 mil. euro, în scădere faţă de 2011, când a fost de 709,02 mil. euro;

- profitul brut al constructorilor în 2012 este de 61,53 mil. euro, în scădere faţă de 2011, când a fost de 103,91 mil. euro;

- în anul 2012 se înregistrează o creştere uşoară a numărului de salariaţi la 12.231, faţă de 12.098 înregistraţi în 2011;

- productivitatea muncii se situează în 2012 la o valoare de 51,12 mii euro / salariat, în scădere cu 7,49% faţă de 2011, când a înregistrat 58,61 mii euro / salariat.

2.1.3. Piaţa muncii

Participarea la forţa de muncă

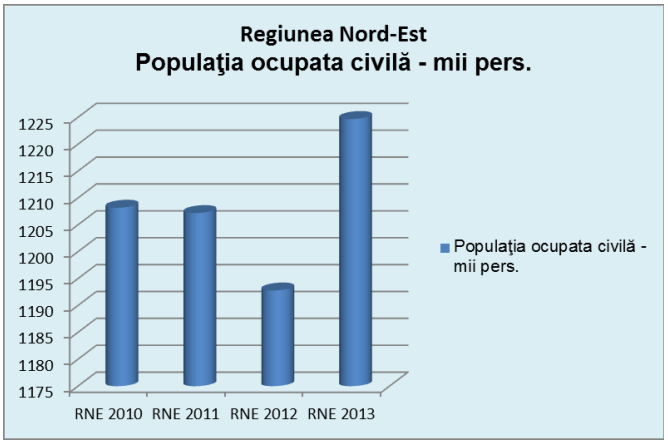
Regiunea Nord-Est, compusă din şase judeţe: Bacău, Botoşani, Iaşi, Neamţ, Suceava şi Vaslui, este cea mai întinsă regiune a României şi este o zonă în care istoria, cultura şi tradiţia sunt prezente şi completează mediul natural, deosebit de atrăgător.

	RO	Nord-EST	Bacau
Resurse de muncă - mii pers.	14033.7	2410.9	471.2
Populaţia ocupata civilă - mii pers.	8569.6	1224.7	213.3
Şomeri înregistraţi - mii pers.	493.8	78.2	14.6
Populaţia activa civilă - mii pers.	9063.4	1302.9	227.9
Populaţia în pregătire prof. şi alte categ. de pop. în vârstă de muncă - mii pers.	4970.3	1108.0	243.3
*) Rata de activitate a resurselor de muncă %	64.6	54.0	48.4
**) Rata de ocupare a resurselor de muncă %	61.1	50.8	45.3
***) Rata şomajului înregistrat %	5.4	6.0	6.4

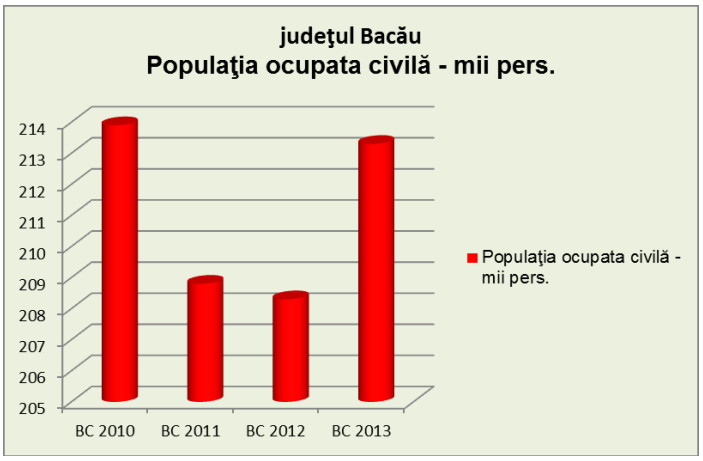
*) rata de activitate a resurselor de munca = populația activa civila / resurse de munca x 100
**) rata de ocupare = populația ocupata civila / resurse de munca x 100
***) rata şomajului înregistrat = nr. șomeri / populaţia activă civilă x 100

Analizând însă **populaţia ocupată** civilă în perioada 2010 – 2013, se constată că în până în anul 2012 s-a înregistrat o scădere a acesteia, în mărime absolută, atât la nivelul ţării, cât şi la nivelul Regiunii Nord-Est şi judeţului Bacău, pentru ca anul 2013 să aducă o revigorarea a acesteia.

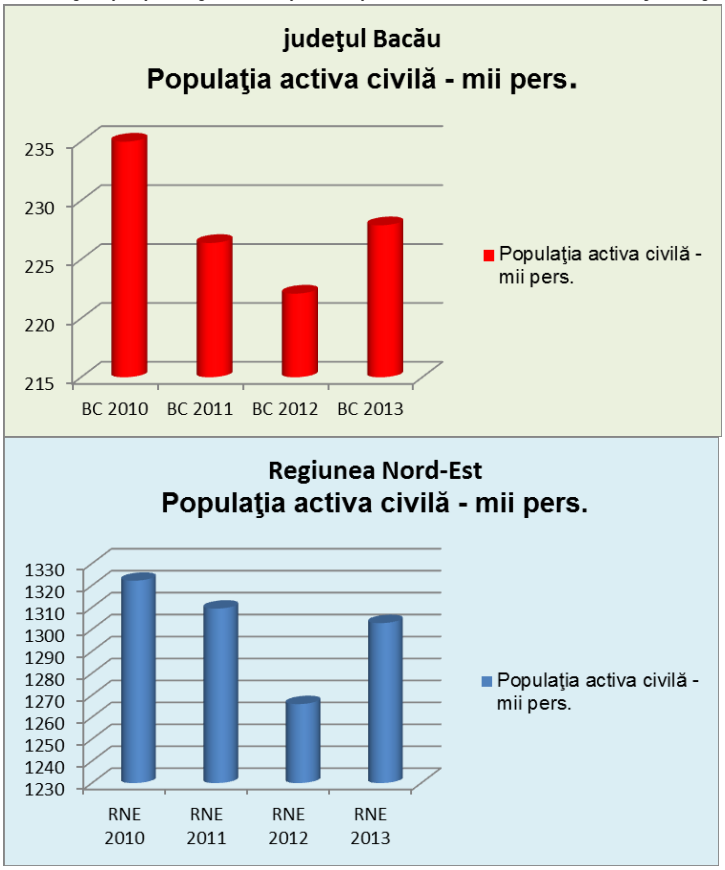
	Judeţul Bacău				Regiunea Nord-Est				România			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Resurse de muncă - mii pers.	468.9	473.7	472.7	471.2	2356.2	2385.3	2399.3	2410.9	13875.9	14047.9	14047.7	14033.7
Populaţia ocupata civilă - mii pers.	213.9	208.8	208.3	213.3	1208.2	1207.2	1192.8	1224.7	8410.7	8271.3	8365.5	8569.6
Şomeri înregistraţi - mii pers.	21.1	17.6	13.8	14.6	114	102.3	73.2	78.2	79.4	627	461	493
Populaţia activa civilă - mii pers.	235	226.4	222.1	227.9	1322.2	1309.5	1266	1302.9	9120.1	8998.3	8826.5	9063.4
Populaţia în pregătire prof. şi alte categ. de pop. în vârstă de muncă - mii pers.	233.9	247.3	250.6	243.3	1034	1075.8	1133.3	1108	4755.8	5049.3	5221.2	4970.3
Rata de activitate a resurselor de muncă **%**	50.1	47.8	47	48.4	56.1	54.9	52.8	54	65.7	64.1	62.8	64.6
Rata de ocupare a resurselor de muncă **%**	45.6	44.1	44.1	45.3	51.3	50.6	49.7	50.8	60.6	59.6	59.6	61.1



Evoluţia populaţiei ocupate, perioada 2010 – 2013, Regiunea Nord-Est



Evoluţia populaţiei ocupate, perioada 2010 – 2013, judeţul Bacău



Evoluţia populaţiei active civile, perioada 2010 – 2013, la nivelul judeţului Bacău, regiunii Nord – Est

Populaţia activă civilă, în acelaşi interval de referinţă (2010 – 2013), a avut aceeaşi evoluţie, atât la nivelul ţării, cât şi la nivelul Regiunii Nord-Est şi judeţului Bacău, cu o scădere a numărului absolut de persoane până în 2012, după care s-a manifestat o tendinţă de creştere, care nu a acoperit însă, în niciunul din cazuri valoarea existentă în anul 2010

România a pierdut o parte din populaţia activă a ţării, iar acest lucru va afecta economia, susţin specialiştii. Domeniile în care se produce o migrare masivă a forţei de muncă sunt sănătatea, învăţământul şi cercetarea.

Migraţia forţei de muncă, asociată cu scăderea natalităţii, va avea un impact negativ asupra economiei, pe termen lung, prin încetinirea creşterii economice. În ţările Europei de Vest, spre exemplu, au plecat masiv constructorii, menajerele, medicii şi asistentele medicale, profesorii şi cercetătorii, locul lor fiind luat de emigranţii români, polonezi, slovaci, unguri.

Principalul motiv al migraţiei masive către vestul Europei îl reprezintă salariile mult prea mici.

Rata de activitate şi ocupare a populaţiei, în perioada 2010 – 2013, a înregistrat un trend constant descendent până în 2012, manifestând o tendinţă de creştere în anul 2013, atât la nivel naţional, regional şi judeţean, fără a atinge valorile procentuale existente la începutul perioadei menţionate. Acest aspect poate fi considerat un element pozitiv, de redresare relativă a economiei naţionale, însă judeţul Bacău, rămâne cu valori procentuale sub media pe ţară şi pe regiunea din care provine, fapt ce explică situaţia mai puţin favorabilă a mediului de afaceri băcăuan.

Regiunea Nord - Est Nivel de instruire	Total populație ocupată (mii persoane)	din care, în vârstă de muncă(%):						65 ani şi peste (%)
		Total 15 - 64 ani	grupe de vârstă (%)					
			15-24	25-34	35-44	45-54	55-64	
	Total							
Total	**1764**	**93,3**	**8,5**	**25,0**	**27,8**	**18,5**	**13,5**	**6,7**
Superior	**234**	**99,4**	**3,5**	**42,0**	**28,6**	**16,4**	**8,9**	**0,6**
Mediu	**946**	**98,8**	**7,7**	**23,7**	**33,2**	**23,1**	**11,1**	**1,2**
Postliceal de specialitate sau tehnic de maiştri	**45**	96,4	2,2	28,2	31,7	15,9	18,4	3,6
Liceal	**464**	99,3	9,2	25,5	35,0	21,8	7,8	0,7
Profesional	**437**	98,6	6,8	21,4	31,4	25,2	13,8	1,4
Scăzut	**584**	**82,0**	**11,8**	**20,2**	**18,6**	**12,0**	**19,4**	**18,0**
Gimnazial	**468**	90,2	13,5	22,3	21,6	13,4	19,4	9,8
Primar sau fără şcoală absolvită	**116**	48,9	4,9	11,5	6,3	6,7	19,5	51,1
								Feminin
Total	**826**	**92,4**	**8,1**	**24,6**	**27,1**	**18,6**	**14,0**	**7,6**
Superior	**123**	99,8	3,9	43,8	27,9	16,5	7,7	0,2
Mediu	**406**	99,2	7,9	23,7	34,5	23,7	9,4	0,8
Postliceal de specialitate sau tehnic de maiştri	**24**	97,4	3,8	35,4	35,5	7,5	15,2	2,6
Liceal	**234**	99,3	9,1	23,9	35,3	24,0	7,0	0,7
Profesional	**148**	99,4	6,7	21,4	33,2	26,0	12,1	0,6
Scăzut	**297**	79,9	10,0	18,1	16,5	12,5	22,8	20,1
Gimnazial	**233**	91,3	12,2	21,6	20,0	14,2	23,3	8,7
Primar sau fără şcoală absolvită	**64**	38,8	2,3	5,3	3,8	6,2	21,2	61,2

Sursa: Cercetarea statistică asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO) - 2012

Mii persoane

SPECIFICATIE	2012
Populația ocupata totala, din Regiunea Nord-Est, din care:	1764
- cu nivel superior de pregătire	234
- cu nivel mediu de pregătire	946
- cu nivel scăzut de pregătire	584

Ponderea în populația ocupată totală (%)	**2012**
Populația ocupată totală, din Regiunea Nord-Est, din care:	100
- cu nivel superior de pregătire	**13.2**
- cu nivel mediu de pregătire	**53.7**
- cu nivel scăzut de pregătire	**33.1**

Dacă analizăm datele din tabelele de mai sus pentru regiunea Nord-Est, se constată că la nivelul anului 2012 numărul total de persoane ocupate a fost de 1.764.000 persoane, din care 234.000 persoane cu studii superioare, concentrate în mediul urban, 946.000 cu studii medii situate în mediul urban, şi 584.000 cu nivel scăzut de pregătire, concentrate în principal în mediul rural.

Ponderea populaţiei ocupate, pe niveluri de studii, în populaţia ocupată totală-regiunea Nord-Est ilustrează foarte evident ca **jumătate din populaţia ocupată este cu nivel mediu de pregătire ceea ce reflectă de fapt ca locurile de muncă disponibile sunt în aceeaşi proporţie pentru calificări cu nivel mediu de pregătire.**

Structura populaţiei ocupate civilă pe principalele activităţi ale economiei

Din analiza datelor prezentate se constată că în structura populaţiei ocupate după studii şi medii de provenienţă, cea mai mare pondere o au persoanele cu pregătire medie în mediul urban (de altfel aici şi persoanele cu studii superioare îşi găsesc mai uşor un loc de muncă) iar cel mai mic număr de persoane cu studii superioare îl regăsim în mediul rural (de asemenea aici regăsim şi cel mai mare număr de persoane ocupate cu un nivel de educaţie scăzut).

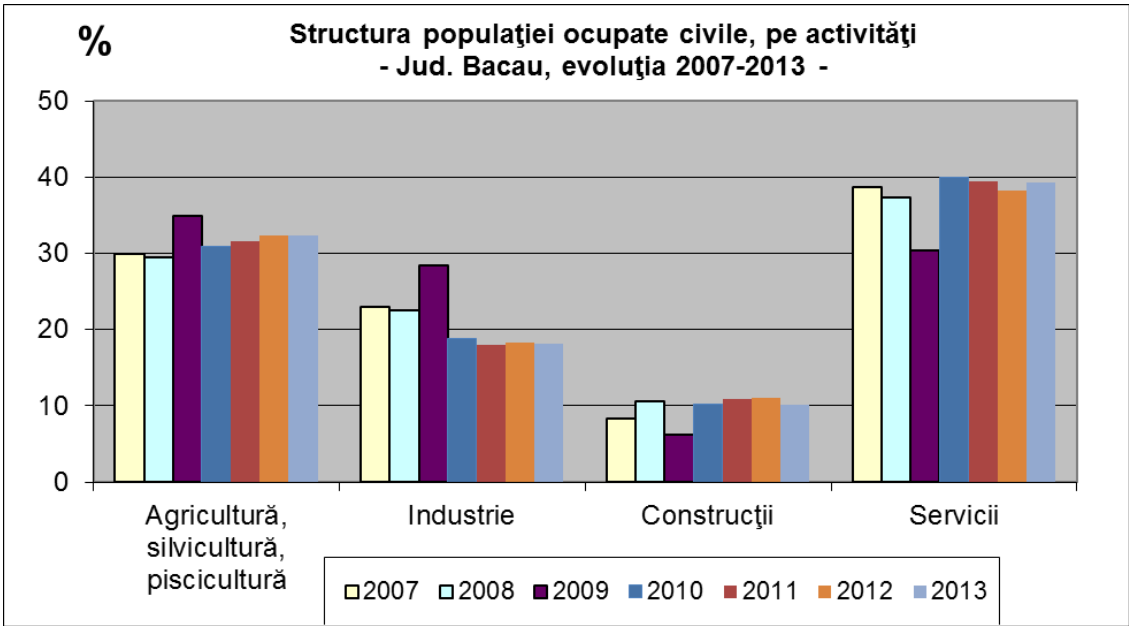
Principalele constatări desprinse la nivelul judeţului Bacău:

 Populaţia activă, populaţia ocupată:

o Spre deosebire de anii anteriori, atât populaţia activă civila cât si populaţia ocupată au cunoscut o scădere, populaţia activă civilă de la 235,0 mii persoane la 1 ianuarie 2010, la 227,9 mii persoane la 1 ianuarie 2013, iar populaţia ocupată civilă de la 231,9 mii persoane la 1 ianuarie 2010 la 213,3 mii persoane la 1 ianuarie 2013.

 Rata de activitate şi rata de ocupare:

o ***Urmare a scăderii populaţiei active şi ocupate, şi rata de activitate / ocupare a cunoscut un trend*** *uşor descendent.*



Structura populaţiei ocupate civile, pe activităţi, din judeţul Bacău (Sursa AJOFM Bacău)

Se constată ca în intervalul 2007-2013 ponderea cea mai mare a persoanelor ocupate pe domenii este în ordine descrescătoare:

• domeniul servicii 39,2% din care 5,5% învăţământ, 4,7% asistenţă socială, 3,8% transporturi, 4,4% administraţie

• domeniul agricultură, silvicultură pescuit - 32,4%

• domeniul industrie - 18,42 din care 16,3% industrie prelucrătoare

• domeniul construcţii - 10,2%

Jud. Bacau	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Agricultură, silvicultură, piscicultură	**29.9**	**29.5**	**30.6**	**30.9**	**31.6**	**32.3**	**32.4**
Industrie	**22.9**	**22.5**	**21.7**	**18.9**	**18.1**	**18.3**	**18.2**
- Industrie extractiva	2.0	1.8	1.9	1.5	1.3	1.3	1.2
- Industrie prelucrătoare	19.2	18.1	18.7	16.4	15.8	16.1	16.3
- Energie electrica, termica, gaze, apa	1.7	2.7	1.2	1.0	1.0	0.9	0.8
Construcţii	**8.4**	**10.6**	**11.0**	**10.2**	**10.8**	**11.1**	**10.2**
Servicii	**38.7**	**37.4**	**36.7**	**40.0**	**39.5**	**38.3**	**39.2**
Comerţ	13.1	12.9	13.3	12.9	13.4	13.3	13.3
Hoteluri si restaurante	1.0	1.0	1.1	0.9	0.9	0.9	1.0
Transport, depozitare, comunicaţii	4.3	4.5	3.9	3.7	3.9	3.8	3.8
Intermedieri financiare	0.9	0.9	1.0	0.9	0.9	0.9	0.8
Tranzacţii imobiliare	3.8	0.4	0.5	0.6	0.3	0.3	0.2
Administraţie publica si apărare	2.1	2.2	4.2	2.6	4.1	4.1	4.3
Educaţie	5.8	5.8	6.0	5.8	5.5	5.4	5.5
Sănătate si asistenţă socială	5.0	5.1	5.2	5.4	5.4	4.7	4.7
Altele	2.8	4.5	1.5	7.1	5.2	5.0	5.5
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Populaţia ocupată civilă - 1 ianuarie 2013 - mii persoane-			
	ROMÂNIA	**Regiunea Nord-Est**	**BC**
Agricultură, silvicultură, piscicultură	**2510.0**	**508.4**	**69.1**
Industrie total	**1765.3**	**201.5**	**41.7**
- Industrie extractiva	65.2	4.5	2.5
- Industrie prelucrătoare	1508.8	175.1	34.7
- Energie electrica, termica, gaze, apa	191.3	21.9	4.5
Construcţii	**606.3**	**70.9**	**21.7**
Servicii	**3688.0**	**443.9**	**80.8**
Comerţ	1178.3	147.1	28.8
Hoteluri si restaurante	154.2	17.2	2.1
Transport, depozitare, comunicaţii	446.8	48.9	8.2
Intermedieri financiare	114.0	8.9	1.5
Tranzacţii imobiliare	31.4	3.4	0.6
Administraţie publica si apărare	450.3	31.6	9.1
Educaţie	390.5	65.4	11.8
Sănătate si asistenţă socială	373.9	58.5	10.1
Altele	548.6	62.9	8.6
TOTAL	**8569.6**	**1224.7**	**213.3**

Se poate constata că la nivelul populaţiei ocupate în anul 2013, pe domenii ale economiei naţionale, judeţul Bacău are o structură asemănătoare cu structura generală a ţării, respectiv pe primul loc se află populaţia ocupată în servicii, apoi agricultură, industrie şi construcţii, pe când la nivelul Regiunii Nord – Est primul loc revine agriculturii urmate de servicii, industrie şi construcţii.

Județul Bacău	2010	2011	2012	2013
Total economie județ	**100 830**	**100 178**	**103 270**	**99 033**
AGRICULTURA, SILVICULTURA SI PESCUIT	2 712	2 728	2 763	2 769
INDUSTRIE	28 848	29 398	30 985	28 786
INDUSTRIA EXTRACTIVA	2 808	2 685	2 572	2 318
INDUSTRIA PRELUCRATOARE	21 950	22 386	24 160	22 559
PRODUCTIA SI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICA SI TERMICA, GAZE, APA CALDA SI AER CONDITIONAT	2 008	1 791	1 681	1 340
DISTRIBUTIA APEI; SALUBRITATE, GESTIONAREA DESEURILOR, ACTIVITATI DE DECONTAMINARE	2 082	2 536	2 572	2 569
CONSTRUCTII	7 368	8 571	9 969	8 677
COMERT CU RIDICATA SI CU AMANUNTUL; REPARAREA AUTOVEHICULELOR SI MOTOCICLETELOR	19 006	18 928	18 795	18 458
TRANSPORT SI DEPOZITARE	4 588	4 320	4 518	4 198
HOTELURI SI RESTAURANTE	1 854	1 892	1 917	1 948
INFORMATII SI COMUNICATII	1 287	1 228	1 420	1 397
INTERMEDIERI FINANCIARE SI ASIGURARI	1 680	1 625	1 451	1 416
TRANZACTII IMOBILIARE	434	401	427	383
ACTIVITATI PROFESIONALE, STIINTIFICE SI TEHNICE	1 143	1 153	1 391	1 189
ACTIVITATI DE SERVICII ADMINISTRATIVE SI ACTIVITATI DE SERVICII SUPORT	3 177	3 253	3 861	3 975
ADMINISTRATIE PUBLICA SI APARARE; ASIGURARI SOCIALE DIN SISTEMUL PUBLIC	4 999	4 531	4 431	4 286
INVATAMANT	11 238	10 706	10 698	10 746
SANATATE SI ASISTENTA SOCIALA	10 341	9 514	8 458	8 448
ACTIVITATI DE SPECTACOLE, CULTURALE SI RECREATIVE	1 010	956	1 080	1 102
ALTE ACTIVITATI DE SERVICII	1 145	974	1 106	1 255

Numărul mediu al salariaţilor, pe activităţi ale economiei naţionale CAEN rev.2, sursa: Ancheta anuală "Costul forţei de muncă".

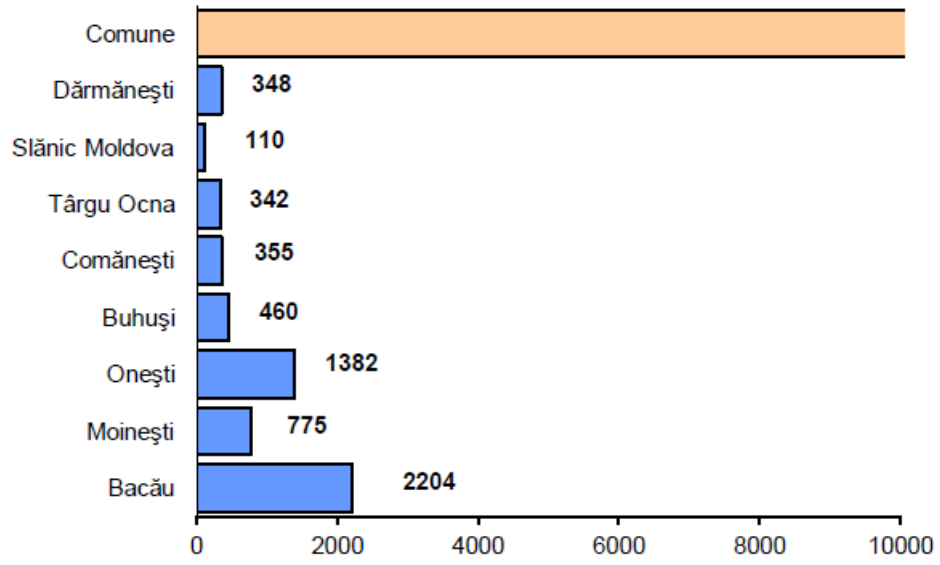
Analizând situaţia din tabel, pe ramuri (activităţi) ale economiei naţionale, se remarcă faptul că la nivel naţional numărul mediu al muncitorilor a scăzut în 2011 faţă de 2010 cu 0,6%, dar în 2012 a crescut cu 2,6%, faţă de 2011, ca în 2013 să se înregistreze o creşetre aproape nesemnificativă (+0,02%) . La nivelul judeţului Bacău, situaţia în acelaşi interval, 2010 – 2013, este următoarea:

- numărul mediul al salariaţilor din Agricultură, silvicultură şi pescuit, a crescut de la 2.712 persoane în 2010, la 2769 persoane în 2013;
- în industrie numărul mediu al salariaţilor a crescut, de asemenea de la 28.848 persoane în 2010, la 28786 persoane în 2013, creştere datorată în special industriei prelucrătoare;
- domeniul construcţiilor cunoaşte o creştere a numărului mediu al salariaţilor de la 7.368 persoane în 2010 ajungând până la 8677 persoane în 2013;
- tot o creştere lentă a înregistrat şi domeniul „Hoteluri şi restaurante”, de la 1854 persoane în 2010, la 1948 în 2013;
- deşi la nivelul rezultatelor economice comerţul înregistrează evoluţii pozitive, din perspectiva numărului mediu al salariaţilor, au avut loc evoluţii negative, mai exact acesta a scăzut de la 19.006 persoane în 2010, la 18458 persoane în 2013;

- tot o scădere s-a înregistrat şi în domeniul intermedieri financiare şi asigurări, de la 1.680 persoane în 2010 la 1416 salariaţi în 2013.

Conform repartiţiei pe medii, la sfârşitul lunii DECEMBRIE 2013, se constată că cei mai mulţi şomeri se află în mediul rural (62,8%), în timp ce 37,2% se regăsesc în mediul urban. Ponderea şomerilor înregistraţi în populaţia stabilă în vârstă de 18-62 ani la sfârşitul lunii DECEMBRIE 2013, a fost de 2,4% în mediul urban şi de 3,9% în rural.

Potrivit datelor furnizate de Agenţia Naţională pentru Ocupare şi Formare Profesională, numărul şomerilor înregistraţi la sfârşitul lunii IUNIE 2014 era de 14.049 persoane, cu 174 persoane mai multe decât la sfârşitul lunii MAI 2014. Din numărul total de şomeri, 30,2% sunt beneficiari de indemnizaţie şomaj, 0,3% sunt beneficiari de ajutor de integrare profesională, iar 69,5% sunt şomeri neindemnizaţi



Numărul de şomeri pe localităţi în judeţul Bacău

Datele furnizate de Agenţiile Judeţene pentru Ocuparea Forţei de Muncă din regiune cu privire la evoluţia locurilor de muncă vacante, respectiv a numărului de şomeri înregistraţi, dintre care distinct pentru şomerii proveniţi din rândul absolvenţilor.

Rata locurilor de muncă vacante pe activităţi ale economiei naţionale

Domeniile care înregistrează ca mai mare rată a locurilor de muncă vacante la nivel naţional sunt: sănătate şi asistenţă socială, administraţie publică şi apărare, asigurări sociale din sistemul public, industrial prelucrătoare; la nivel judeţean cea mai mare rată a locurilor de muncă vacante se înregistra în sănătate şi asistenţă, transport şi depozitare, industria prelucrătoare; se constată că domeniul sănătate şi asistenţă socială este ocolit atât la nivel naţional, cât şi la nivel judeţean, de forţa de muncă, care preferă să plece în alte ţări pentru a câştiga venituri mai consistente.

CAEN Rev.2 (activități ale economiei naționale)	Anul 2013	
	România %	Regiunea Nord-Est %
TOTAL	0,72	0,73
AGRICULTURA, SILVICULTURA ŞI PESCUIT	0,35	0,77
INDUSTRIE	0,88	0,98
INDUSTRIA EXTRACTIVA	0,14	0,05
INDUSTRIA PRELUCRATOARE	0,93	1,1
PRODUCTIA SI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICA SI TERMICA, GAZE, APA CALDA SI AER CONDITIONAT	0,13	0,08
DISTRIBUTIA APEI; SALUBRITATE, GESTIONAREA DESEURILOR, ACTIVITATI DE DECONTAMINARE	1,37	0,5
CONSTRUCTII	0,24	0,3
COMERT CU RIDICATA SI CU AMANUNTUL; REPARAREA AUTOVEHICULELOR SI MOTOCICLETELOR	0,28	0,26
TRANSPORT SI DEPOZITARE	0,5	0,39
HOTELURI SI RESTAURANTE	0,33	0,23
INFORMATII SI COMUNICATII	0,59	0,23
INTERMEDIERI FINANCIARE SI ASIGURARI	0,85	0,96
TRANZACTII IMOBILIARE	0,52	:
ACTIVITATI PROFESIONALE, STIINTIFICE SI TEHNICE	0,72	0,48
ACTIVITATI DE SERVICII ADMINISTRATIVE SI ACTIVITATI DE SERVICII SUPORT	0,58	0,94
ADMINISTRATIE PUBLICA SI APARARE; ASIGURARI SOCIALE DIN SISTEMUL PUBLIC	1,98	0,87
INVATAMANT	0,4	0,18
SANATATE SI ASISTENTA SOCIALA	1,22	2,27
ACTIVITATI DE SPECTACOLE, CULTURALE SI RECREATIVE	1,67	1,29
ALTE ACTIVITATI DE SERVICII	2,21	0,09

Rata locurilor de muncă vacante, pe activităţi ale economiei naţionale, în profil teritorial, în anul 2013 (%) sursa: INS, Tempo –Online

În conformitate cu scopurile analizei, au fost selectate din baza de date a AJOFM acele grupe de ocupaţii/ocupaţii din COR (Clasificarea Ocupaţiilor din România) considerate relevante pentru regiune în raport cu calificările din nomenclatorul de pregătire prin învăţământul profesional şi tehnic. Pentru învăţământul superior, au fost selectate majoritatea grupelor de ocupaţii din grupa majoră 2 din COR. Pe structura COR s-a mers până la nivelul de detaliere (grupa minoră/grupă de bază/ocupaţie) minim necesar pentru departajarea în funcţie de domeniul de pregătire/profilul relevant. Pentru comparaţie, a fost analizată şi evoluţia pentru ocupațiile din categoria muncitorilor necalificaţi (grupa majoră 9).

□□□□**Analizele şi concluziile care urmează trebuiesc privite sub rezerva următoarelor limite metodologice**:

□□*locurile de muncă vacante înregistrate la AJOFM nu reflectă decât o parte din piaţa muncii (în ciuda obligaţilor legale, nu toate locurile vacante sunt anunţate de angajatori; în general, gradul de cuprindere în evidenţele AJOFM scade cu cât creşte nivelul de calificare şi gradul de specializare a acestora)*

□□*posibile înregistrări multiple ale aceloraşi posturi (anunţuri de locuri vacante repetate în cazul neocupării)*

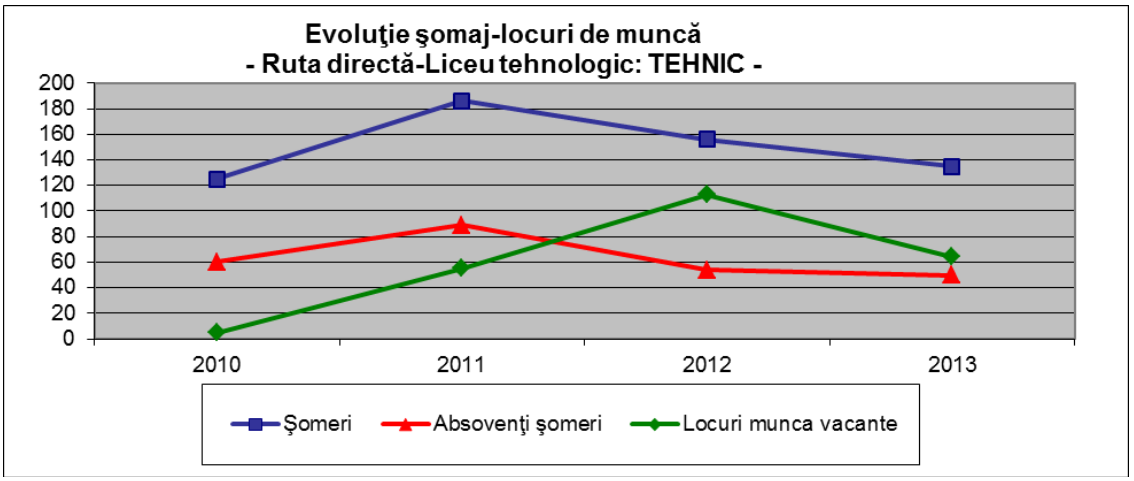
□□*dificultăţile de corelare între nomenclatoarele din învăţământ şi COR.*

□□*la momentul analizei nu au fost disponibile informaţii privind numărul anual de absolvenţi pe domenii şi calificări pentru a evalua raportul absolvenţi şomeri / absolvenţi pe ocupaţiile aferente*

Având în vedere că seria de date pe care se face analiza este doar până în anul 2011, datele furnizate vor fi interpretate la nivelul PLAI şi PAS sub rezerva situaţiei locale actuale. **Profilul dominant la nivelul judeţului al cererii de forţă de muncă în ordinea numărului de locuri de muncă vacante** la nivel judeţean este dat de următoarele domenii:

- sănătate şi asistenţă socială
- industrie prelucrătoare
- Activităţi de spectacole, culturale şi recreative
- Agricultură, silvicultură şi pescuit
- construcţii

Domenii cu dinamică pozitivă şi potenţial mare de absorbţie pe piaţa muncii: **comerţ, agricultură, industria prelucrătoare şi serviciile.**



Pentru profilul tehnic, se constată că numărul absolvenţilor care sunt înregistraţi ca şi şomeri, a început să scadă în perioada 2011 – 2013, numărul locurilor de muncă vacante sunt mai multe, iar numărul de şomeri a început să scadă, în acelaşi interval.

Principalele constatări din analiza evoluţiei la nivelul ocupaţiilor relevante pentru judeţul Bacău:

- cel mai mare număr de şomeri la nivelul judeţului Bacău se regăseşte la nivelul domeniilor corelate cu profilul servicii din învăţământul preuniversitar, iar cel mai mic în domeniu resurselor şi protecţia mediului;
- pe de altă parte, cele mai multe locuri de muncă vacante se află tot în domeniul serviciilor, ceea ce înseamnă că este încă un domeniu în creştere şi poate absorbi forţa de muncă.

Consultările din şedinţa lărgita a CLDPS Bacău cu directorii de grupuri şcolare, cu agenţii economici viabili, cu reprezentanți ai consiliilor locale au condus la concluzia că, la nivelul judeţului Bacău, nu se desfiinţează unităţi economice. Disponibilizările raportate de agenţii economici în aceasta perioada sunt nesemnificative - comparabile cu cele din anii anteriori, sau au caracter temporar pentru cele din sectorul construcţii.

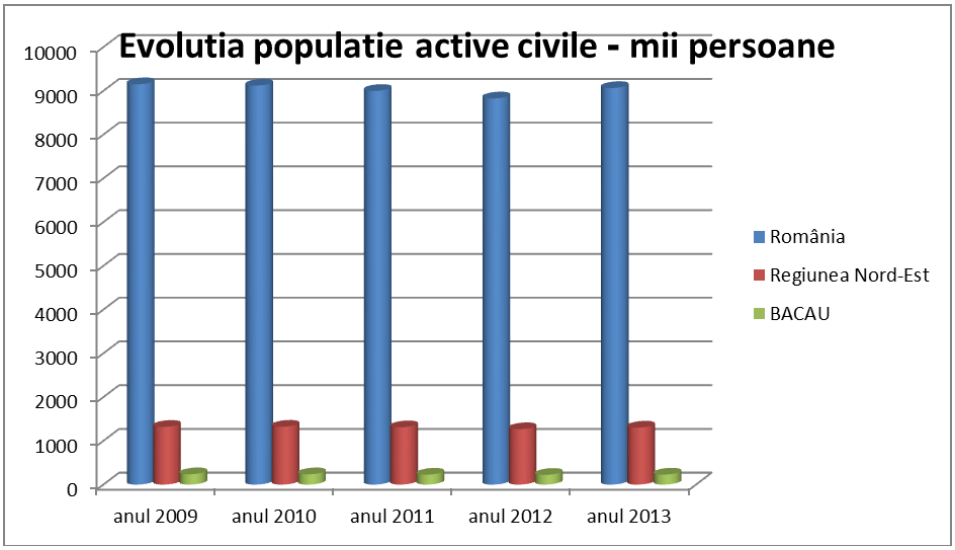
- Din analiza realizată de AJOFM Bacău rezultă că oferta VET a avut în vedere adaptarea reţelei şcolare a învăţământului profesional şi tehnic în raport cu locurile de muncă vacante.
- Se recomandă pentru proiectul planului de învăţământ:
- La şcoala profesională,
- - creşterea cifrei de şcolarizare pe domeniul turism şi servicii;
- - scăderea cifrei de şcolarizare pe domeniul fabricarea produselor din lemn.
- La stagiile de pregătire practică, nivel 3 de calificare, se recomandă:
- - creşterea cifrei de şcolarizare pe domeniul textile-pielărie;
- - creşterea cifrei de şcolarizare pe domeniul turism şi alimentaţie;
- - creşterea cifrei de şcolarizare pe domeniul construcţii şi lucrări publice;
- - creşterea cifrei de şcolarizare pe domeniul comerţ.
- Pentru nivelul 4 de calificare, liceu tehnologic, se recomanda:
- - creşterea numărului de clase pentru domeniile electronică şi automatizări, unde agenţii economici solicită muncitori cu înalt nivel de calificare.

Concluzii din analiza pieței muncii.

Principalele constatări desprinse din informaţiile din AMIGO la nivel naţional, regional şi judeţean

Populaţia activă civilă caracterizează oferta potenţială de forţă de muncă şi gradul de ocupare a populaţiei cuprinzând populaţia ocupată civilă şi şomerii înregistrați. În perioada analizată, 2009 – 2013, populaţia activă civilă a avut aceeaşi evoluţie, slab ascendentă atât la nivel naţional, cât şi regional sau judeţean.

2009	2010	2011	2012	2013	Populația activa civila - mii pers
9150.4	9120.1	8998.3	8826.5	9063.4	**România**
1319.4	**1322.2**	**1309.5**	**1266.0**	**1302.9**	**Regiunea Nord-Est**
236.1	**235.0**	**226.4**	**222.1**	**227.9**	**BACAU**



În rândul tinerilor (persoane până în 25 de ani), în perioada 2010 - 2013 s-a înregistrat o creştere a ratei şomajului în anii 2010-2012 urmată de o uşoară scădere 2013.

Contextul pieţii muncii din România şi perspectiva următoarelor luni, datorate efectelor crizei financiare mondiale a determinat necesitatea realizării unor analize în scopul fundamentării planurilor de şcolarizare pentru anul şcolar următor,

Structura şomerilor după nivelul de educaţie

Rata şomajului înregistrat la sfârşitul lunii februarie 2014, la nivel naţional, a fost de 5,83%, mai mică cu 0,01 pp decât cea din luna ianuarie a anului 2014 şi mai mare cu 0,18 pp decât cea din luna februarie a anului 2014. Numărul total al şomerilor înregistraţi în evidenţele agenţiilor judeţene pentru ocuparea forţei de muncă la finele lunii februarie a fost de 528.041 persoane, cu 1.091 persoane mai puţine faţă de cele de la finele lunii anterioare.

În ceea ce priveşte rata şomajului înregistrat pe sexe, în luna februarie 2014, comparativ cu luna precedentă, rata şomajului masculin a rămas la aceeaşi valoare ca în luna ianuarie (6,48%), iar rata şomajului feminin a scăzut de la 5,12% în luna ianuarie la 5,09%. Numărul şomerilor femei la 28 februarie 2014 era de 217.089 persoane.

Structura şomajului pe grupe de vârstă în luna februarie 2014 se prezintă astfel : 72.306 şomeri au sub 25 de ani; 42.542 şomeri au între 25 şi 29 de ani; 120.692 şomeri au între 30 şi 39 de ani; 147.940 şomeri au între 40 şi 49 de ani; 68.995 şomeri au între 50 şi 55 de ani; 75.566 şomeri au vârsta peste 55 ani.

Referitor la structura şomajului după nivelul de instruire, şomerii fără studii si cei cu nivel de instruire primar, gimnazial şi profesional constituie ponderea cea mai mare a persoanelor care se adresează agenţiilor judeţene pentru ocuparea forţei de muncă în vederea găsirii şi ocupării unui loc de muncă, aceasta fiind de 74,06%. Şomerii cu nivel de instruire liceal şi post-liceal reprezintă 19,22% din totalul şomerilor înregistraţi, iar cei cu studii universitare 6,72%.

Cele mai ridicate niveluri ale ratei şomajului au fost atinse în judeţele: Vaslui (11,41%), Mehedinţi (11,02%), Teleorman (10,67%), Alba (10,39%), Dolj (10,00 %), Galaţi (9,38%), Buzău (8,43%), Ialomiţa (8,41%), Olt (8,35%), Gorj (8,26%), urmate de judeţele Călăraşi (8,10%) şi Dâmboviţa (8,03%).

Din totalul şomerilor înregistraţi, 191.178 au fost şomeri indemnizaţi şi 336.863 neindemnizaţi. Numărul şomerilor indemnizaţi a scăzut cu 13.189 persoane, iar numărul şomerilor neindemnizaţi a crescut cu 12.098 persoane faţă de luna precedentă.

Concluzii:

- Tendinţa de scădere a ratei de activitate şi a ratei de ocupare a populaţiei civile - similar cu AMIGO.
- Rata de ocupare mai redusă pentru populaţia feminină faţă de cea masculină
- Rata şomajului (şomeri înregistrați) în scădere.
- Tendinţa generală descrescătoare a şomajului în prezent (similar cu AMIGO.
- Rata şomajului înregistrat mai mare în cazul bărbaților (similar cu AMIGO).

Construcţiile:

- Pondere puţin mai mică decât media naţională - Tendinţa revenire fără creşteri spectaculoase.
- **Armonizarea Planurilor de şcolarizare** cu structura ofertei şi proporţional cu nevoile pieţei muncii –astfel: creşterea ponderii pe domeniul serviciilor şi scăderea ponderii domeniului tehnic, dezvoltarea agriculturii pe termen lung, dezvoltarea domeniului construcţii pe termen mediu şi lung. Realizarea de analize la nivel local în PLAI pentru a defini mai concret oferta planului de şcolarizare şi consultarea structurilor implicate în dezvoltarea regională şi locală.
- **Actualizarea calificărilor şi curriculumului.** Dinamică economiei necesită calificări şi competenţe adecvate cu o mobilitate şi flexibilitate ocupaţională sporită a forţei de muncă. Aceasta presupune:
- Actualizarea permanenta a SPP şi aplicarea în condiţii care să asigure calitatea formării.
- **Realizarea de parteneriate.** Ponderea crescândă a IMM solicită sistemului IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forţei de muncă la sarcini de lucru diverse. Acest deziderat se poate realiza prin:
- Elaborarea CDL în parteneriat pentru a satisface nevoile angajatorilor pe plan local;
- Asigurarea unei pregătiri de bază, competenţe tehnice generale care să permită flexibilitatea profesională şi ocupaţională;

- Actualizarea competenţelor în acelaşi ritm cu dezvoltarea economiei şi pieţei forţei de muncă;
- Dezvoltarea de competenţe care pot asigura căutarea şi/sau crearea propriului loc de muncă (ex:competenţe antreprenoriale);
- Promovarea învăţării pe parcursul întregii vieţi;
- Consolidarea pregătirii profesionale, în parteneriat activ, eficient cu agenţii de ocupare.

2.1.4.COORDONATA EDUCAŢIE SI FORMARE

In contextul integrării Romaniei in U.E., sistemul de învăţământ profesional si tehnic vizează o serie de obiective care sunt in concordanta cu abordarile europene:

- prelungirea învăţământului obligatoriu la 10 clase;
- respectarea principiilor asigurarii sanselor egale la educatie si formare profesionala precum si consolidare competentelor de baza;.
- asigurarea transparentei calificarilor perntru mobilitate pe piata fortei de munca europeana;.
- cresterea calitatii actului educational ca baza a succesului insertiei socio-profesionale a absolventilor;
- corelarea ofertei educationale la nevoile de dezvoltare economico-sociala durabila la nivel local, regional si national precum si la interesele si nevoile de educatie si formare ale elevilor.

În urma analizării structurii locurilor de muncă vacante, pe nivele de pregătire profesională şi a discuţiilor avute cu partenerii sociali ai şcolii, a reieşit că este necesară formarea şi dezvoltarea competenţelor tehnice generale şi de specialitate pentru calificări din domeniile:

- construcţii – competenţe de nivel 1, 2 şi 3
- mecanică – competenţe de nivel 1, 2 şi 3
- textile-pielărie - competenţe de nivel 1 şi 2

Angajatorii solicită tineri care prezintă competenţe tehnice în utilizarea materialelor şi tehnologiilor moderne, cu abilităţi de comunicare în limbaj de specialitate la locul de muncă, care să poată lucra în echipă, să aibă noţiuni de operare pe calculator pentru deservirea liniilor tehnologice automate şi semiautomate, asigurarea calităţii şi cunoştinte de limbi străine aplicate.

În PLAI se anticipează că în perioada 2008 – 2015 se va înregistra o creştere economică reală în cazul serviciilor, construcţiilor, comerţului, industriei prelucrătoare şi industriei IT. În acest context, ne propunem păstrarea numărului de locuri pentru

domeniile mecanic, construcţii şi lucrări publice, textile.

CSEI Nr. 1 Bacău este singura unitate şcolară din municipiu care asigură formare pentru nivelurile din domeniile Construcţii, instalatii şi lucrări publice, Mecanică, Industrie textilă şi pielărie pentru elevii cu deficienţe mintale.

Prin CDL-urile propuse la CSEI Nr. 1 Bacău se urmăreşte modelarea pregătirii elevilor pe unitatea de competenţă pentru abilităţi cheie de satisfacerea cerinţelor clienţilor.

2.1.5. RATA DE ABANDON ŞCOLAR

Se constată că, de la an la an, rata abandonului școlar crește. Analizând situaţiile create în învăţământul gimnazial şi post-gimnazial, se identifică câteva cauze ale insuccesului şcolar:

- situaţii materiale precare – elevi provenind din medii sociale dezavantajate;
- elevi proveniţi din familii dezorganizate sau cu un singur părinte, fără interes pentru formare profesională;
- oferte de lucru atractive valoric, din străinătate;
- elevi care îşi urmează părinţii, aflaţi la lucru în străinătate;
- anturajul din afara şcolii, care îi atrage spre alte activităţi.

În cadrul la Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău, abandonul școlar reprezinta o componența asupra careia conducerea școlii, Consiliul de Administrație si intreg colectivul de cadre didactice isi indreapta atentia pentru reducerea la minimum a numarului de copii care, din diverse motive (financiare, familii dezorganizate, lipsa interesului), recurg la intreruperea procesului instructiv-educativ.

2.1.6. Nivelul şi surse potenţiale de finanţare

Sursele de finanţare pe care se bazează Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău pentru dezvoltare sunt:

- colaborări cu parteneri actuali şi potenţiali;
- pentru îmbunătăţirea bazei materiale sau pentru donarea de echipamente de protecţie;

Parteneri actuali şi potenţiali

Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău dezvoltă activităţi în colaborare cu următorii parteneri:

- **agenţi economici:**
- S.C. FIALD IMOBILIARE SRL
- S.C. ANPROD-TRADING SRL
- **alte unităţi şcolare:**

- Şcoala Specială „M. Montessori” Bacău;
- CSEI Nr. 2 Comăneşti

➢ **instituţii:**

- Direcţia Judeţeană de Protecţie a Copilului ;
- Centrele de plasament;
- Casa Corpului Didactic - participăm la cursuri de formare continuă pentru cadrele didactice–Managementul Proiectelor Educationale, Tehnici informaţionale computerizate, Fonduri structurale;
- Inspectoratul Şcolar al Judeţului Bacău;
- Primăria muncipiului Bacău;
- Consiliul Judeţean Bacău;
- Inspectoratul Judeţean de Poliţie;
- Agenţia de Protectie a Mediului Bacău;
- Muzeul Judeţen „I. Borcea ” – proiecte educaţionale;

➢ **ONG-uri:**

- Asociaţia Părinţilor Autişti
- Fundaţia Motivation
- Fundaţia Special Olympics
- Fundaţia de Sprijin Comunitar

2.1.7. Concluzii

Privind tendinţele ce se vor înregistra în evoluţia mediului economic în perspectiva 2013:

Sectoarele Construcţii, Comerţul cu ridicata şi cu amănuntul, Prestări servicii, Mecanică, Industria textilă şi a produselor textile, sunt identificate a fi în creştere sau sunt staţionare, atât la nivel regional cât şi la nivel local, ceea ce va determina creşterea ofertei de formare pentru calificările din aceste domenii.

Se vor crea şi dezvolta în continuare IMM-urile, care vor absorbi o mare parte din viitoarea forţă de muncă

Se va înregistra o scădere a populaţiei tinere

Piaţa muncii se afla într-o continuă schimbare, iar flexibilitatea şi adaptabilitatea reprezintă condiţii esenţiale de reuşită

Schimbările economice mută accentul de la tehnologiile actuale spre cele moderne, care ridică eficienţa de producţie a bunurilor şi serviciilor

Locurile de muncă din viitor vor fi diferite de cele actuale

Integrarea tinerilor în viaţa activă va presupune deţinerea a cel puţin unei calificări în domeniile solicitate pe piaţa muncii şi cel mai frecvent a unei duble specializări

Tinerii absolvenţi, care nu au nici o calificare, întâmpină mari dificultăţi în integrarea în viaţa activă, fiind nevoiţi, de cele mai multe ori, să se califice prin cursuri de scurtă durată

Siguranţa locului de munca este relativă

Locurile de muncă actuale nu sunt atractive din punct de vedere al salarizării şi al condiţiilor de muncă

Dezvoltarea şi diversificarea abilitaţilor sunt esenţiale pentru ocuparea unui loc de muncă

Mobilitatea geografică în cadrul regiunii sporeşte şansele de integrare profesională

În domeniul producţiei, există o cerere tot mai mare de aptitudini tehnologice şi de utilizare a tehnologiei în proiectare şi prelucrare

Este necesară creşterea ponderii finanţărilor extrabugetare în bugetul de venituri şi cheltuieli al şcolii.

2.1.8.CONCLUZII GENERALE reliefate din analizele incluse în PRAI, PLAI

Principalele probleme şi obiective ale regiunii şi ale judeţului pot fi rezumate astfel:

- creşterea flexibilităţii sistemului în regiunea N-E;
- asigurarea şanselor egale în formarea profesională între mediul urban şi rural în regiunea N –E;
- dezvoltarea parteneriatului dintre grupurile şcolare şi agenţii economici pentru îmbunătăţirea formării profesionale;
- asigurarea calităţii în sistemul de învăţământ în regiunea N – E;
- sprijin pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;
- îmbunătăţirea accesului la informare;
- reducerea pierderilor de transfer de la clasa a VIII- a la clasa a IX –a de la 1,5% în 2004 la maximum 0,5% în 2013;
- până în 2013, cel puţin 70% din cadrele didactice din rural antrenate în ÎPT să participe la o formă de instruire ca premisă a îmbunătăţirii calităţii predării, învăţării şi evaluării,
- dezvoltarea ofertei de formare cu programe de formare continuă la cererea pieţei şi angajaţilor pentru reducerea presiunii generate de populaţia neocupată aparţinând

unor categorii dezavantajate;

- consolidarea structurii de formare profesională în judeţul Bacău, în contextul concurenţial al formării profesionale în spaţiul european

Scopurile educaţionale ale Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău sunt formulate în conformitate cu priorităţile regionale şi locale regăsite în formă manifestă în cerinţele şi nevoile economiei, pieţei muncii şi ale elevilor.

Analiza mediului extern şi autoevaluarea şcolii a condus la formularea unor concluzii clare, conform cărora priorităţile în dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic, identificate la nivel regional (PRAI) şi local (PLAI), au constituit ţinte strategice pentru şcoala noastră, necesitând asigurarea premiselor pentru dezvoltarea continuă. Au fost identificate noi priorităţi ale şcolii pentru perioada următoare (2010 – 2016), care necesită stabilirea de obiective şi acţiuni prin Planul de Acţiune al Şcolii.

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

Analiza mediului intern se bazează pe:

- rapoartele de activitate din anii şcolari anteriori;
- rapoartele de autoevaluare a calităţii, anuale, întocmite la nivelul catedrelor;
- concluziile întâlnirilor profesorale la nivelul ariilor curriculare;
- datele statistice anuale privind examenele de certificare a competentelor profesionale şi de absolvire, inserţie profesională etc.

2.2.1. Predarea şi învăţarea

Oferta educaţională

Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă Nr. 1 Bacau asigură servicii educaţionale în următoarele domenii:

- educaţie specială şi specializată a copiilor cu deficienţe
  - uşoare
  - moderate
  - grave
  - severe
- compensare prin terapii specifice pentru copii/elevi cu:
  - dificultăţi de învăţare
  - dificultăţi de dezvoltare
  - dificultăţi de adaptare
  - tulburări limbaj
  - tulburări comportament
  - deficienţe fizice şi neuromotorii

- deficienţe senzoriale

Cerinţele progresului tehnico-economic şi condiţiile concurenţei pe piaţa muncii impun desfăşurarea unui proces de învăţământ de calitate, care să asigure cultura generală şi de specialitate pe fondul căreia să se realizeze formarea unei calificari temeinice pentru specializarea aleasă. Un loc aparte în procesul educaţional îl ocupă **metoda învăţării centrate pe elev** (**ANEXA 10)**

a. ACŢIUNI DERULATE LA NIVELUL ŞCOLII PENTRU:

Desfasurarea de activitati de identificare a nevoilor si stilurilor individuale de invatare in vederea valorificarii lor in programele de invatare

- derularea programului de identificare şi valorificare a stilului de învăţare „Stilul meu de învăţare":

Adaptarea activitatilor de predare-invatare in vederea promovarii invatarii centrate pe elev

- întocmirea schemelor orare şi a orarului şcolii respectând cerinţele psihopedagogice;
- etapa valorificării testării la profesori – exemple de buna practică pe stiluri de învăţare şi metode active de învăţare

Desfasurarea de activităţi de inovaţie în domeniul didactic in vederea derularii de programe de invatare de calitate*:*

- elaborarea, la nivelul catedrelor, a unor seturi de teste de evaluare standardizate, adaptate pe niveluri de dificultate;
- utilizarea de metode moderne de predare-învăţare si evaluare: portofoliu, metoda ciorchinelui etc.
- utilizarea sistemului AEL cu lectii SIVECO si lectii proprii

Elaborarea si derularea de programe de invatare formativa

- lărgirea domeniului ocupaţional prin derularea de activităţi cu caracter educativ.

Pentru analiza procesului de predare-învăţare, s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea şi rezultatele anului şcolar trecut în cadrul fiecărei catedre şi au întocmit un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele:

PUNCTE TARI:

• Profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea şanselor şi a împiedica discriminarea (dovezi: modalităţi de evaluare unitare la nivelul catedrelor);

• Profesorii stabilesc relaţii de lucru eficace cu elevii (dovezi: rezultatele testelor iniţiale comparate cu testele finale denotă progresul şcolar conform rapoartelor catedrelor);

• Realizarea de fişe de lucru, fişe de documentare, fişe de evaluare, teste-grilă, auxiliare curriculare;

• Proiectarea didactică se realizează în concordanţă cu cerinţele elevilor şi este adaptată la nivelul acestora;
• Elevii primesc feed-back asupra propriului progres;
• Selectarea de materiale de pe situl.www.didactic.ro, www.infoarena.ro, proiecte de lecţii, teste, prezentări PowerPoint, cursuri;
• Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenele finale, pentru recuperarea cunoştintelor;
• Selectarea elevilor şi realizarea pregătirii pentru performanţă pentru concursuri şi olimpiade şcolare;
• Diversitatea metodelor didactice, interactivitatea, adaptarea la cerinţele specifice elevilor, evaluarea centrată pe competenţe;
• Realizarea lecţiilor concepute prin îmbinarea tuturor componentelor instruirii: obiective, conţinut, strategii didactice;
• Realizarea lecţiilor ţinând cont de cunoştinţele şi experienţele anterioare ale elevilor;
• Realizarea şi analiza testelor predictive, a evaluărilor pe unităţi de învăţare şi a lucrărilor semestriale;
• Realizarea testelor predictive, a evaluărilor pe unităţi de învăţare şi a lucrărilor semestriale pe grade de dificultate;
• Utilizarea optimă a metodelor de predare-învăţare centrate pe elev, corespunzatoare stilurilor de învăţare şi a metodelor şi tehnicilor interactive de grup;
• Resursele materiale existente în şcoală sunt integrate în lecţie pentru sprijinirea învăţării (dovezi: proiectarea unităţilor de învăţare, planurile de lecţie, fişele de asistenţe la lecţie);
• Rezultate bune la examenele de atestare a competentelor profesionale (sursa: statisticile şcolii);
• Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susţinerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activităţi metodice la nivelul şcolii şi judeţului (sursa: portofoliile profesorilor)**;**
• Regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar şi Regulamentul de ordine interioară a şcolii sunt aduse la cunoştinţa elevilor şi părinţilor în prima săptămână a anului şcolar. Drepturile elevilor sunt clar definite şi urmăresc sprijinirea acestora pentru finalizarea fiecărui ciclu de învăţământ (sursa: acord de parteneriat cu şcoala, procese verbale întocmite de diriginţi);
• Adaptarea personalizată a programelor şcolare, exploatarea corecta a manualelor alternative ca instrumente de realizare a obiectivelor curriculare, concordanţa între conţinuturi-activităţi de învăţare-modalităţi de evaluare;

• Realizarea obiectivelor cadru şi de referinţă specifice fiecărui an de studiu, proiectarea unor activităţi de învăţare diverse, adaptarea tipului de lecţie clasei, particularităţilor individuale ale elevului, folosind resursele reale ale şcolii, originalitate în abordarea conţinuturilor având ca ţintă atragerea şi motivarea elevilor;
• Utilizarea strategiilor didactice de tip activ-participativ-formativ;

PUNCTE SLABE:

- Lipsa manualelor aprobate de MECTS / nu s-au editat pentru învăţământul special (dovezi: rapoarte catedre);

• Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire iniţială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);
• Neantrenarea conştientă a tuturor elevilor în actul învăţării;
• Centrarea excesivă a proiectării pe conţinuturi şi nu pe obiective, nediferenţierea sarcinilor de învăţare pentru elevii cu ritm diferit de lucru;
• Nerespectare datelor calendaristice datorită volumului mare de conţinut şi a numărului redus de ore;
• Motivaţia elevilor pentru învăţare este scăzută (dovezi: absenţele numeroase);
• Dificultatea de a realiza practic programe susţinute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
• Programele şcolare rigide permit prea puţin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;
• Nu toţi profesorii realizează fişe de progres pentru elevi;

2.2.2. MATERIALE ŞI RESURSE DIDACTICE - CONSTRUCŢIA ŞCOLARĂ

Vechimea şi calitatea construcţiei:

Anul în care a fost dată în folosinţă:

Construcţie din: 1. **zid de cărămidă** 2.**beton**

Anul ultimei reparaţii capitale/consolidări:

Unitatea funcţionează în: **clădire cu destinaţie de şcoală**

Construcţia găzduieşte: **numai unitatea şcolară**

Număr de clădiri din cadrul construcţiei şcolare:

- ❖ număr total de clădiri: 2
- ❖ număr de clădiri care găzduiesc spaţii de învăţământ: 2
- ❖ săli de sport: 1

- ❖ cantină: **1**
- ❖ internat: **1**

Prezenţa în unitate a următoarelor spaţii:

Spaţii de învăţământ:

- ❖ săli de clasă: 21
- ❖ laboratoare: 6
- ❖ cabinete: 7
- ❖ sală de sport:1
- ❖ ateliere şcolare: 8

Spaţii auxiliare:

1. **cancelarie**; 2. **sală de bibliotecă**; 3. **sală de ședințe.**

Unitatea funcţionează în: **spaţii proprietate ale Consiliului Judeţean Bacău**

Utilităţi:

Curent electric:

- ❖ în localitate: **DA**
- ❖ în şcoală: **DA**

Apă:

- în localitate: **Reţea stradală**
- în şcoală: 1. **Din reţea** 2. **Din reţeaua stradală în clădire**

Grup sanitar:

- ❖ cu apă curentă: **DA**

Canalizare:

- în localitate: **reţea stradală**
- în şcoală: **conectată la reţeaua stradală**

Sistem de încălzire:

- în localitate: **există reţea de termoficare sau de gaze naturale**
- în şcoală:1 **încălzire centrală/reţea de termoficare/centrală termică**

Telefon:

- ❖ în localitate: **DA**
- ❖ în şcoală **DA**

Elemente de dotare:

Starea mobilierului şcolar: **stare bună**

Bibliotecă şcolară:

- ❖ existenţa bibliotecii şcolare: **DA**
- ❖ număr de volume: 10000

Dotarea cu calculatoare (computere):

- ❖ număr total de calculatoare: **60**
- ❖ număr de calculatoare utilizate de elevi: **47**
- ❖ utilizarea calculatorului de către administraţia şcolii: **DA**
- ❖ există conectare la Internet: **DA**

Dotarea cu copiatoare:

- ❖ număr de copiatoare: **4**

Gradul de încărcare a şcolii:

Indicele de ocupare (raportul dintre numărul claselor de elevi din învăţământul de zi/specificul ariei curriculare şi numărul sălilor de clasă/laboratoare din şcoală, în stare de funcţionare) - **100%**

Numărul de schimburi pe zi în care funcţionează şcoala:

- pentru toate formele de învăţământ din şcoală: 1

Gradul de utilizare a cabinetelor, laboratoarelor, atelierelor, loturilor şcolare:

100%

Calitatea spaţiilor şcolare şi încadrarea în normele de igienă şcolară:

Respectarea spaţiului şcolar prevăzut de normative: **DA**

Condiţii de iluminat: **iluminare electrică**

Condiţii de încălzire: **bune**

Calitatea mobilierului şcolar: **bună**

Acţiuni derulate la nivelul şcolii pentru:

- ➢ Dezvoltarea bazei didactico-materiale pentru a oferi sprijin elevilor, in functie de diferitele lor nevoi individuale
- ➢ Adaptarea bazei didactico-materiale în scopul utilizării acesteia in functie de nevoile manifestate de elevi

PUNCTE TARI:

- ➢ Opisul bibliotecii proprii este îmbogăţit anual;
- ➢ Existenţa cabinetelor de specialitate pentru cultură generală şi tehnică;
- ➢ Achiziţionarea de camere video pentru asigurarea securităţii;
- ➢ Achiziţionarea unei table interactive;
- ➢ Modernizarea grupurilor sanitare;
- ➢ Reabilitarea sălii de sport;
- ➢ Amenajarea unui cabinet pentru mecanică
- ➢ Existenţa resurselor materiale care sprijină procesul de învăţare, însoţite de instrucţiuni de funcţionare clare, uşor de înţeles;

- Elevii au acces la resursele didactice;
- Resursele didactice de învăţare şi spaţiile aferente permit tuturor elevilor să participe integral sau pe grupe la procesul de învăţare;
- Existenţa soft-urilor educaţionale;

PUNCTE SLABE:

• Nu există suficiente materii prime, materiale sau semifabricate pentru exersarea aptitudinilor şi formarea competenţelor tehnice în timpul stagiilor de instruire practică.

2.2.3. REZULTATELE ELEVILOR

Situaţia efectivelor de elevi la sfârşitul anului şcolar 2017 - 2018:

Înscrişi		**Transferaţi pe parcursul anului**		**Promovaţi**	**În situaţie de repetenţie, care:**	
La începutul anului şcolar	Ramasi la sfârşitul anului şcolar	La alte unităţi	De la alte unităţi		Repetă clasa	Au abandonat şcoala
231	225	-	3	225	6	-

❖ pe nivele şi ani de studiu la sfârşitul anului şcolar 2017 - 2018:

Nivel	Număr elevi				
	Înscrişi la începutul anului şcolar	Ramaşi la sfârşitul anului şcolar	Promovaţi	În situaţie de repetenţie sau cu situaţie neîncheiată din care:	
				Repetă clasa	Au abandonat
Preșcolar	68				
Primar	32	32	32	-	-
Liceal	87	81	81	6	-
Învățământ profesional	20	20	20	-	
Stagii de pregătire practică	24	24	23	-	1

Distribuţia elevilor promovaţi în funcţie de medii la sfârşitul anului şcolar 2017 – 2018:

Nivel	**5-7**	**7-9**	**9-10**
Primar	2	15	15
Liceal	38	42	7
Învățământ profesional	5	11	4
Stagii de pregătire practică	-	12	12

Situaţia efectivelor de elevi la sfârşitul anului şcolar 2018 - 2019:

Înscrişi		**Transferaţi pe parcursul anului**		**Promovaţi**	**În situaţie de repetenţie, care:**	
La începutul anului şcolar	Ramasi la sfârşitul anului şcolar	La alte unităţi	De la alte unităţi		Repetă clasa	Au abandonat şcoala
188	182	13	7	168	14	0

❖ pe nivele şi ani de studiu la sfârşitul anului şcolar 2018 – 2019:

Nivel	Număr elevi				
	Înscrişi la începutul anului şcolar	Ramaşi la sfârşitul anului şcolar	Promovaţi	În situaţie de repetenţie sau cu situaţie neîncheiată din care:	
				Repetă clasa	Au abandonat
Preșcolar	33	33	33	-	-
Primar	39	39	39	-	-
Liceal	80	74	61	13	-
Învățământ profesional	20	20	19	1	-
Stagii de pregătire practică	8	8	8	-	-

Distribuţia elevilor promovaţi în funcţie de medii la sfârşitul anului şcolar 2018– 2019:

Nivel	**5-7**	**7-9**	**9-10**
Primar	5	12	22
Liceal	35	24	2
Învățământ profesional	4	22	1
Stagii de pregătire practică	4	4	-

Acţiuni derulate la nivelul şcolii pentru:

- ***Elaborarea si implementarea programelor de imbunatatire si valorificare a nivelului de pregatire***
  - ❖ diagnosticarea, in urma feedback-ului permanent realizat prin diverse metode (chestionare, evaluare initiala, sumativa, portofoliu, autoevaluare), a nivelului de pregatire scolara si profesionala a elevilor cuprinsi in programele de invatare propuse de scoala
  - ❖ elaborarea si implementarea unor programe de imbunatatire pentru elevii ce

inregistreaza un nivel scazut al performantelor sau sincope in pregatirea de baza sau de specialitate din motive obiective sau subiective (corigenti, nivel scazut de adaptare, nivel scazut al motivatiei scolare, probleme de sanatate, probleme familiale, naveta etc)

- ***Incurajarea elevilor in asumarea responsabilitatii pentru propriul progres, succes si certificare scolara***

- analizarea situaţia la învăţătură pe parcursul anului şcolar 2018 – 2019, activitate din care au reiesit urmatoarele concluzii:

• procentul de promovabilitate la sfarsit de an scolar este de 93%

• 90% din elevii de clasa a XII-a, inscrisi la examenul de certificare a competenţelor profesionale, au promovat acest examen

• popularizarea si recompensarea rezultatelor obtinute in activitatile extrascolare şi concursuri şcolare.

PUNCTE TARI:

- Promovabilitatea la examenele de absolvire a învăţământului profesional în ultimii trei ani a fost 90%;
- Implicarea elevilor în activităţi extracurriculare (dovezi: rapoarte coordonatori de proiecte extracurriculare);
- În cadrul concursurilor şcolare, elevii şcolii noastre au obţinut rezultate bune**;**
- Procentul mare de elevi cu medii peste 7 în anul şcolar 2018 – 2019.

PUNCTE SLABE:

- La înscrierea în clasa a IX-a se constată că aprox. 60% dintre elevi manifestă deficienţe şi lacune de tipul: calităţii şi cantităţii cunoştinţelor;
- Absenteismul elevilor este mare;
- Numeroase medii la purtare sub scăzute, datorită numărului mare de absenţe ale elevilor, sancţionate, conform regulamentului şcolar, cu scăderea notei la purtare (sursa: situatii statistice intocmite de diriginti la sfarsit de an scolar);

2.2.4. CONSILIEREA ŞI ORIENTAREA PROFESIONALA OFERITA ELEVILOR

Acţiuni derulate la nivelul şcolii pentru:

Atragerea elevilor de clasa a VIII-a si realizarea planului de şcolarizare propus:

- elaborarea ofertei educaţionale ţinând cont de concluziile din Planul Regional de Acţiune pentru Dezvoltarea Învăţământului Tehnic şi Profesional şi Planul Local de Acţiune;

Oferirea de sprijin, consiliere si orientare vocationala

Prin programele educative si de psihoterapie, cele de consiliere şi orientare şcolară şi profesională, elevii scolii au primit sprijin pentru adaptare şcolară şi asimilarea de informaţii (accesul la programele educative desfăşurate în şcoală şi în afara ei, informaţii pe diverse teme) conform nevoilor lor

- **derularea activitatilor educative ale unitatii şcolare,** desfasurate conform obiectivelor stabilite prin *Planul Managerial Educativ* şi cel al *Comisiei Dirigintilor,* in funcţie de direcţiile educative sugerate de către inspectorul de specialitate, dar şi de problemele specifice scolii; monitorizarea periodica a continutului documentatiei pentru orele de consiliere si orientare, cat si a activitatilor educative derulate in aceste ore prin asistente realizate de consilierul cu programe si proiecte educative şi şeful Comisiei diriginţilor
- **iniţierea, organizarea şi desfasurarea activitatilor educative extracurriculare** ce vin in completarea activitatilor desfasurate in cadrul ariei curriculare "*Consiliere şi orientare*", conforme cu *Planul Managerial Educativ*

Realizarea unor studii de informare cu privire la integrarea elevilor absolvenţi în câmpul muncii.

PUNCTE TARI:

- Existenţa unei reţele de parteneriat între şcoală şi numeroase instituţii şi organizaţii: Centrul Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerţ şi Industrie, Inspectoratul Judeţean de Poliţie, Consiliul Local, Fundaţia Motivation, Fundaţia Olympics, pentru a sprijini psihopedagogii din şcoală să acorde consiliere şi orientare privind cariera;
- Desfăşurarea de activităţi de consultanţă, pentru identificarea surselor de informare privind piaţa muncii şi descrierea meseriilor;
- Existenţa unor proiecte în care elevii au fost consiliaţi pentru: prezentare CV, scrisoare de intenţie, prezentare la interviul de angajare, cunoaştere şi autocunoaştere, tulburări de comportament, combaterea absenteismului si a abandonului scolar**;**
- Existenţa de materiale şi dotări de specialitate.

PUNCTE SLABE:

- Numărul mic de părinţi care menţin o legătură permanentă cu şcoala;

e. Calificari si curriculum

Acţiuni derulate la nivelul şcolii pentru:

- ***Identificarea si adaptarea calificarilor unitatii scolare la nevoile beneficiarilor scolii (elevi, agenti economici) si la cerintele externe***
- ***Elaborarea, adaptarea si imbogatirea curriculum-ului pentru a raspunde cerintelor identificate la nivelul agentilor economici, al comunitatii locale si al elevilor***
- elaborarea de convenţii de colaborare şi protocoale între şcoala noastră şi agenţii economici în vederea elaborării în parteneriat a CDL-ului şi derulării instruirii practice a elevilor în condiţii similare cu cele de pe piaţa muncii
- ***Evaluarea sumativa a rezultatelor implementarii curriculei si a succesului calificarilor pe piata muncii in vederea optimizarii viitoare a acestora***
- derularea unui program de stabilire a gradului de insertie socio-profesionala a absolventilor in domeniul specializarii sau calificarii dobandite

PUNCTE TARI:

- CDL-urile pentru calificarea oferite de unitate au fost avizate favorabil de I.S.J.;
- Suntem singurul furnizor de educaţie pentru domeniile Construcţii, instalaţii şi lucrări publice, Industrie textilă şi pielărie şi Mecanică pentru învăţământ special din judeţul Bacău:

PUNCTE SLABE

- Nu există manuale elaborate şi avizate de MECTS pentru învăţământul special – nivel liceu;
- Elevii nu au avut posibilităţi financiare de a-şi cumpăra auxiliare sau manuale de specialitate;

2.2.6. RESURSE UMANE SI FIZICE

POPULAŢIA ŞCOLARĂ PE NIVELE DE ÎNVĂŢĂMÂNT
ÎN ANUL ŞCOLAR 2019 – 2020

Numărul total de clase pe nivele de învăţământ - 25

1. Liceu - 8 clase din care:
Profil textil – 4 clase
Profil mecanic – 2 clase
Profil construcţii – 2 clase

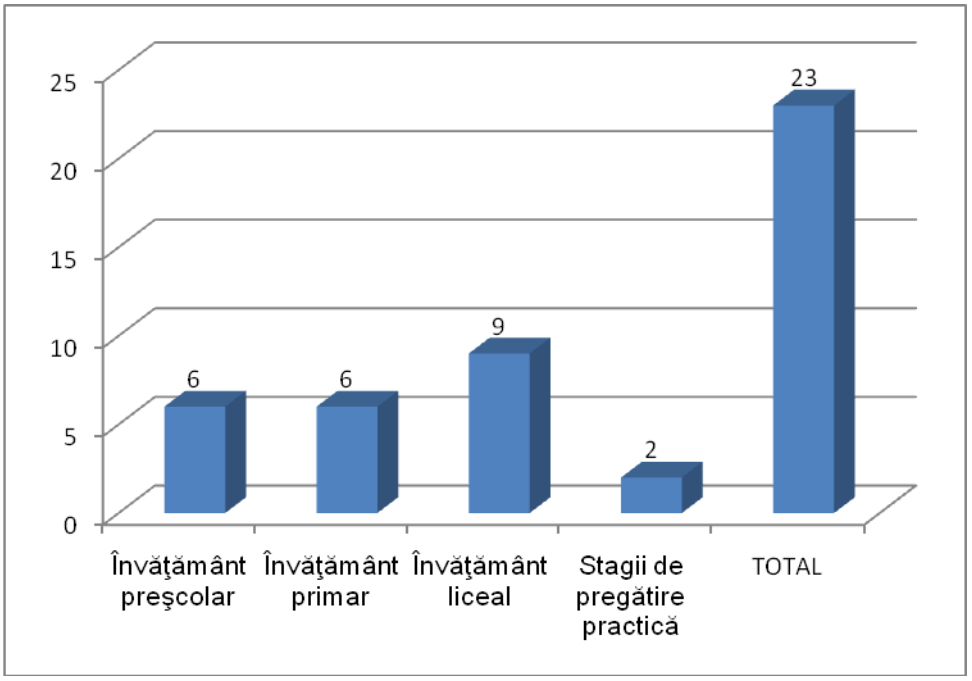
2. stagii de pregătire practică: 3 clase din care:
Profil textil – 1 clasă
Profil mecanic – 1 clasă
Profil construcţii – 1 clasă

4. Primar: 8 clase din care:
- clasa pregătitoare – 2 clase
- clasa a I – 2 clase
- clasa a II-a – 2 clase
- clasa a III-a– 1 clasă
- clasa a IV-a– 1 clasă

5. Preşcolar: 6 grupe din care:

- mică 1 grupă
- mijlocie 2 grupe
- mare 3 grupe

TIPUL DE ÎNVĂŢĂMÂNT	Forma de învăţământ	Număr de clase	Număr de elevi
Învăţământ de zi	Învăţământ preşcolar	6	32
	Învăţământ primar	8	43
	Învăţământ liceal	8	83
	Stagii de pregătire practică	3	25
	TOTAL	**25**	**183**



Număr clase pe nivele de învăţământ– an şcolar 2018 – 2019

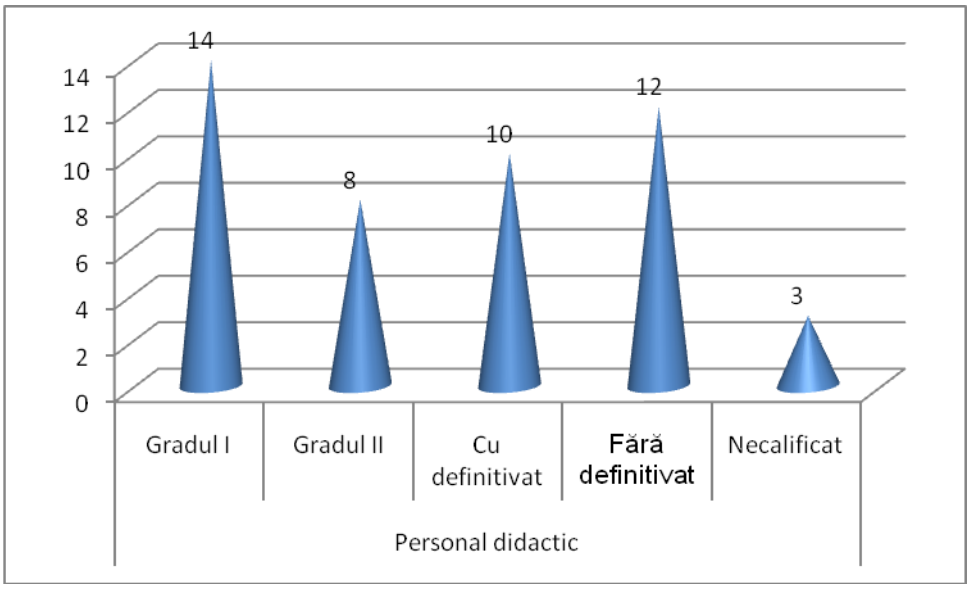
INFORMAŢII PRIVIND PERSONALUL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ŞI NEDIDACTIC 2018 – 2019

Colectivul didactic este format din profesori, marea majoritate fiind cadre didactice cu o mare experienţă în învăţământ, având gradul didactic I.

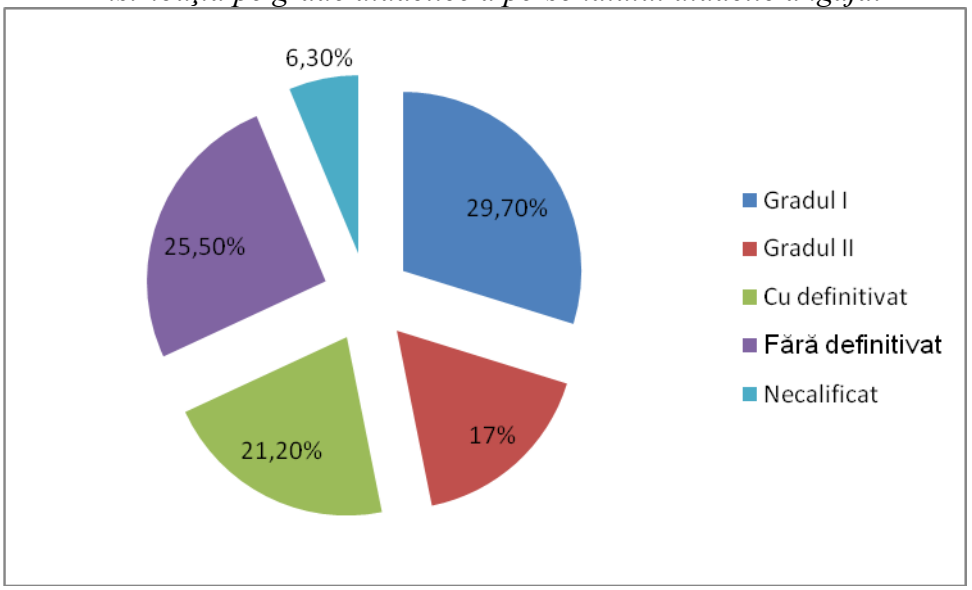
Indicator	Total	Preşcolar	Primar	liceal	Stagii de pregătire practică
Număr de posturi didactice	50,13	12	16,57	18,56	2,16
Număr posturi ocupate cu cadre didactice titulare	29	5	11	12	1
Număr posturi ocupate cu cadre didactice suplinitoare / cumul	12	4	4	1	2

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personal didactic				
Gradul I	Gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	Necalificat
14	9	14	3	1



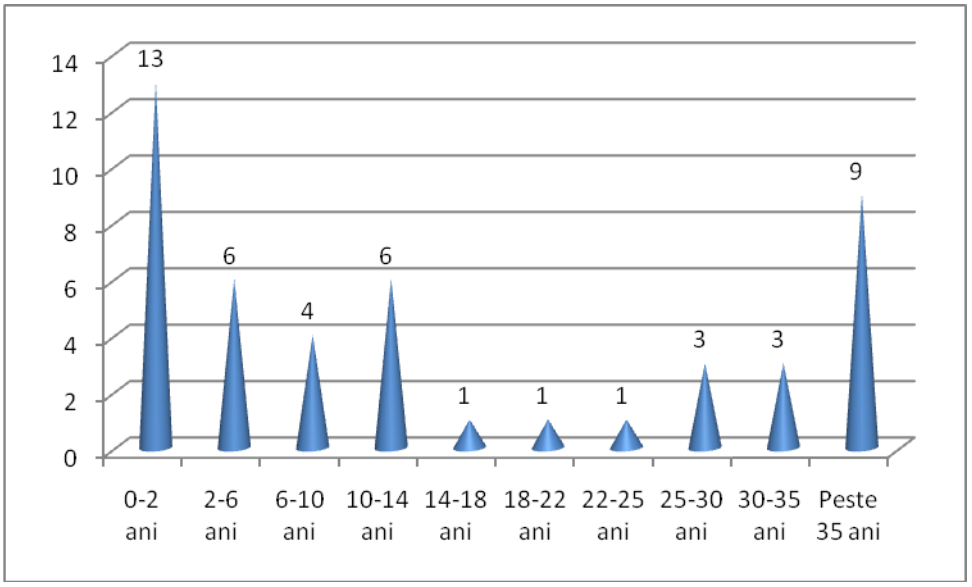
Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat



Ponderea pe grade didactice a personalului didactic angajat

Distribuţia pe grupe de vechime:

Vechime	**0-2 ani**	**2-6 ani**	**6-10 ani**	**10-14 ani**	**14-18 ani**	**18-22 ani**	**22-25 ani**	**25-30 ani**	**30-35 ani**	**Peste 35 ani**
În învăţământ	5	6	4	8	1	1	1	3	3	8



Distribuţia pe grupe de vechime

Număr elevi pe nivele de învăţământ– an şcolar 2017 – 2018

În unitatea noastră şcolară, au acces toţi absolvenţii ai învăţământului special sau elevii orientaţi de către Comisia de protecţia copilului.

Analiza comparativă a numărului de clase și elevi pe nivele de învăţământ în anii şcolari 2017 – 2018 şi 2018 – 2019

Anul şcolar 2017 – 2018

Număr total: **25** de clase și **231** copii/elevi, din care:

Nivel	Nr. grupe/clase	Nr. copii/elevi
Preșcolar	6	68
Primar	6	32
Liceal	8	87
Învățământ profesional	2	20
Stagii de pregătire practică	3	24

Anul şcolar 2018 – 2019

Număr total: **24** de clase și **181** copii/elevi, din care:

Nivel	Nr. grupe/clase	Nr. copii/elevi
Preșcolar	6	32
Primar	7	39
Liceal	8	81
Învățământ profesional	2	20
Stagii de pregătire practică	1	8

Estimarea efectivelor şcolare pentru începutul de ciclu,
pentru următorii 2 ani

	Anul orizontului de prognoză	
	Anul 2020 – 2021	**Anul 2021-2022**
- efective de preşcolari – grupa mică	6	6
- efective de elevi în clasa I	6	6
- efective de elevi în clasa a IX-a	36	46

Raportul număr de elevi / număr cadre didactice:
PERSONAL DE CONDUCERE 2018 – 2019

Număr de directori:

- ❖ conform normativelor: 2

Informaţii privind directorii:

Numele şi prenumele	**Funcţia**	**Specialitatea**	**Grad/Vechime în învăţământ (ani)**	**Cursuri de management/ formare absolvite**
Gabor Adrian	Director	Matematică	I	Da
Păuc Angelica	Director adjunct	Istorie – Limba Franceză	I	Da

Raportul număr de elevi / număr cadre didactice:

181 elevi / 41 = 4,41

EVALUAREA PERSONALULUI

Toate cadrele didactice au obţinut calificativul **foarte bine**.

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Total personal didactic auxiliar: 11

Distribuţia personalului didactic auxiliar, în funcţie de calificări:

Funcţia	**Număr persoane**	**Calificare de bază (DA sau NU)**
Asistentă medicală	1	*da*
Asistent social	1	*da*
Bibliotecar	1	*da*
Secretar	1	*da*
Contabil - şef	1	*da*
Administrator	1	*da*
Instructor de educaţie	3	*da*
Supraveghetor de noapte	3	*da*

Gradul de acoperire a posturilor cu personal didactic auxiliar este conform normativelor în vigoare.

Raportul nr. personal didactic auxiliar/ nr. elevi:
181 elevi / 12 = 15,08

PERSONAL NEDIDACTIC

Total personal nedidactic: 9

Distribuţia personalului nedidactic, în funcţie de calificări

Funcţia	Număr persoane	Calificarea de bază (DA sau NU)
Îngrijitor	6	da
Paznic	1	da
Muncitor calificat întreţinere	1	da
Fochist	1	da

Gradul de acoperire a posturilor cu personal didactic auxiliar este conform normativelor în vigoare.

Raportul nr. personal nedidactic / nr. elevi:
181 elevi / 9 = 20,11

DEZVOLTAREA PERSONALĂ ŞI FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC SI NEDIDACTIC:

- Sesiune – training diriginti (participare la cursul de formare „Consilere si orientare")
- Desfasurarea de activitati de mentorat prin care cadrele didactice tinere sa constientizeze importanţa formării continue şi a obţinerii gradelor didactice (numar inspectii de definitivat, de grad si numar de persoane perfectionate in ultimii 5 ani)
- Mediatizarea cursurilor de formare organizate de către Casa Corpului Didactic sau alte instituţii de învăţământ superior;

PUNCTE TARI

2.2.7. PARTENERIATE SI COLABORĂRI

Acţiuni derulate la nivelul şcolii*:*

- ***Elaborarea si derularea de parteneriate si colaborari cu părinţii***
- ***Elaborarea si derularea de parteneriate si colaborari cu comunitatea locala***
- ***Elaborarea si derularea de parteneriate si colaborari cu agenţii economici***

PUNCTE TARI

- Încheierea convenţiilor de colaborare pentru asigurarea unor oportunităţi pentru experienţa de muncă şi desfăşurarea practicii profesionale la locul de muncă:
  - ❖ efectuarea instruirii practice comasate;
  - ❖ elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală (stabilirea competenţelor, conţinuturilor, criteriilor de performanţă şi probelor de evaluare);
- Asigurarea inserţiei socio-profesionale a absolvenţilor şcolii:
  - ❖ identificarea şi definirea competenţelor cheie, competenţelor tehnice generale şi competenţelor tehnice specifice necesare absolvenţilor pentru ocuparea şi păstrarea unui loc de muncă;

PUNCTE SLABE

• Slaba implicare a agenţiilor economici în procesul de dotare materială a şcolii, în utilizarea resurselor pe care şcoala le poate oferi;

2.3. Analiza portofoliului de produse

Domeniul / Specializarea	Argumente	Strategii
Zugrav - vopsitor-ipsosar - tapetar - Mecanic întreţinere şi reparaţii Confecţioner produse textile	- acoperă un segment mare de piaţă dintr-un sector de activitate aflat în creştere mică în zonă (sursa - PLAI); - singurul furnizor al produsului din zonă; - absolvenţii sunt încadraţi pe piaţa muncii în domeniul de pregătire (sursa: monitorizarea absolvenţilor).	- menţinerea produsului pentru păstrarea dimensiunii segmentului de piaţă pe care îl deserveşte

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
♦ CSEI Nr. 1 este situat în reşedinţă de judeţ şi în zona estică a municipiului. ♦ Gradul de acoperire cu personal didactic calificat este de 97%. ♦ Ponderea personalului didactic cu gradul didactic I este de 51% . ♦ Relaţiile profesor-elev sunt în concordanţă cu standardele reformei: relaţii de parteneriat, colaborare în interesul ambelor părţi (profesor-elev). ♦ Centrarea demersului didactic pe formarea competenţelor de bază. ♦ Iniţierea şi stimularea unor rute individuale de pregătire (C.D.S., C.D.L.,). ♦ Majoritatea cadrelor didactice au cunoştinţe minime de utilizare a tehnicii de calcul şi mulţi dintre ei au acces la internet. ♦ Preocuparea echipei manageriale pentru identificarea şi motivarea valorilor în rândul cadrelor didactice, perfecţionarea tehnicilor de lucru în echipă, monitorizarea şi evaluarea performanţelor profesionale. ♦ Rezultate bune la examenele de absolvire a şcolii de arte si meserii, cu promovabilitate de 100% (sursa: statisticile şcolii) ♦ Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susţinerea gradelor didactice, participarea la cursuri de	♦ Rezistenţa unor cadre didactice la eliminarea unor metode tradiţionale de predare-învăţare şi promovarea unor metode interactive, participative ♦ Schimbarea greoaie de mentalitate: de la mentalitatea organizată în jurul aşteptării pasive, la mentalitatea ce favorizează iniţiativa, elaborarea de proiecte. ♦ Neimplicarea unor cadre didactice în organizarea de activităţi extracurriculare, recreative. ♦ Cunoaşterea şi aplicarea deficitară a legislaţiei în vigoare. ♦ *Venituri proprii aproape inexistente pentru autodotare* ♦ *clasa a IX-a se constată că elevii manifestă deficienţe şi lacune de tipul: calităţii şi cantităţii cunoştinţelor;* • Absenteismul elevilor este mare (sursa: evidenţele şcolii privind absenţele); • Numeroase medii la purtare scăzute, datorate numărului mare de absenţe ale elevilor, sancţionate, conform regulamentului şcolar, cu scăderea notei la purtare; ♦ Numărul mic de părinţi care menţin o legătură permanentă cu şcoala

formare, activităţi metodice la nivelul şcolii şi judeţului (sursa: portofoliile profesorilor); ♦ Statisticile AJOFM prin oferta de locuri vacante susţin menţinerea specializărilor oferite de unităţii noastre ♦ Suntem singura unitate din judet care oferă profesionalizare elevilor din în învăţământul special ♦ Spaţiile de învăţământ sunt corect amenajate, încălzite şi aerisite. Au fost reabilitate mai multe săli de clasă ♦Spaţiile şcolare afectate procesului didactic asigură funcţionarea într-un singur schimb. ♦Amplasarea clădirilor şcolii într-o zonă fără zgomot şi cu poluare redusă. ♦Posibilitatea amenajării laboratoarelor, cabinetelor, conform cerinţelor desfăşurării unui învăţământ de calitate. ♦Dotarea corelată cu structura unităţii şcolare ♦Biblioteca şcolii dispune de un fond de carte actualizat la necesităţi ♦Consiliul de Administraţie se preocupă pentru atragerea de surse financiare externe.	

OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
♦ Descentralizarea instituţiilor de învăţământ ♦ Existenţa cadrului legislativ favorabil – Legea Învăţământului nr. 1/2010 ♦ Derularea unor programe europene privind perfecţionarea activităţii cadrelor didactice . ♦ Cursurile postuniversitare adresate cadrelor didactice ♦ Activitatea unor ONG-uri privind stabilirea de sprijinirea unor activităţi culturale, sociale, educaţionale ♦ Posibilitatea de a fi susţinuţi de comunitatea locală ♦ Derularea unor programe M.E.C.T.S. care permit dotarea cu calculatoare, conectarea la Interne etc ♦ Interesul autorităţilor locale (Primăria municipiului Bacău, Consiliul Judeţean Bacău) pentru alocarea sumelor necesare la capitolul cheltuieli materiale. ♦ Cadrul legal necesar desfăşurării	♦ Interesul scăzut al unor părinţi privind activitatea şcolară a propriilor copii, lipsa de colaborare a părinţilor cu şcoala. ♦ Materiale didactice scumpe, greu de procurat direct de către profesori ♦ Recesiunea economică la nivel naţional influenţează defavorabil activităţile extrabugetare. ♦ Şomajul în rândul unor părinţi, veniturile mici, sub nivelul de subzistenţă, influenţează activitatea elevilor ♦ Lipsa de autonomie a şcolilor în selectarea personalului (sursă: legislaţia în vigoare);

activităţilor extrabugetare şi posibilitatea utilizării acestor resurse pentru dotări	

2.5. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

• Asigurarea calităţii procesului instructiv educativ;

• Asigurarea şanselor egale în formarea profesională;

• Integrarea elevilor cu nevoi speciale;

• Asigurarea tranziţiei de la şcoală la locul de muncă;

• Creşterea numărului de cadre didactice care se aplică în învăţarea centrată pe elev;

• Dezvoltarea reţelelor de colaborare la nivel intern şi extern;

• Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;

• Îmbunătăţirea accesului la informaţie;

• Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Naţional al

• Implicarea partenerilor în susţinerea materială a elevilor proveniţi din medii defavorizate;

• Orientarea şi consilierea privind cariera;

• Identificarea cadrelor didactice cu disponibilităţi de lucru în echipe de elaborare proiecte şi programe;

• Dezvoltarea departamentului de marketing educaţional. Promovarea rezultatelor şi valorilor şcolii;

• Combaterea absenteismului şi a abandonului şcolar;

• Consilierea părinţilor;

• Eficientizarea resurselor materiale, didactice şi a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, informatizare bibliotecă, mobilier, obţinerea resurselor extrabugetare din activitatea atelierelor şcoală).

PLAN OPERATIONAL
ŢINTE ŞI OPŢIUNI STRATEGICE

ŢINTE STRATEGICE	OPŢIUNI STRATEGICE
1. Asigurarea calităţii în educaţia elevilor cu CES	**1. Opţiunea curriculară:** a. Asigurarea cadrului instituţional pentru calitate în educaţie, la nivelul CSEI.nr.1 Bacău; b. Dezvoltarea şi diversificarea ofertei curriculare, în vederea motivării elevilor cu CES pentru participare la viata şcolară c. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate şi descriptorilor propuşi d. Stimularea şi democratizarea vieţii şcolare, prin programe extracurriculare in parteneriat cu scolile publice
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Popularizarea documentelor de politica educationala si a finalitatilor pe nivele de scolarizare şi grade de deficienţă la nivelul unităţii dar şi în cadrul comunităţii.
	3. Opţiunea – resurse umane: Asigurarea asistenţei de specialitate pentru cadrele didactice din cadrul CSEI şi care actioneaza in sfera educatiei speciale prin asistenţe la ore.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Colaborarea dintre CSEI.nr.1 şi ISJ Bacău; DGASPC Bacău; SPAS- uri din primării
2. Asigurarea accesului egal la educaţie a copiilor/ elevilor cu dizabilitati	**1. Opţiunea curriculară:** Dezvoltarea şi proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularităţile individuale ale elevilor, tipul/ gradul deficientei şi dezideratele comunităţii
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Popularizarea documentelor legislative privind asigurarea accesului la educaţie a persoanelor cu dizabilitati in vederea aplicării eficiente a acestora

	3. Opţiunea – resurse umane: Asigurarea cu personal didactic de specialitate pentru serviciile educaţionale oferite elevilor cu CES din comunitate.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Colaborarea dintre CSEI Nr.1 şi instituţiile abilitate din cadrul comunităţii în vederea derulării unor programe educaţionale destinate elevi lor cu CES.
3.Asigurarea dezvoltării personale şi profesionale a personalului din învăţământul special si special integrat	**1. Opţiunea curriculară:** Promovarea unei politici de personal care sa asigure cresterea calitatii si eficienta activitatii in sfera educatiei speciale
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Promovarea ofertanţilor/cadre didactice care livrează programe adaptate, focalizate pe potentialul fiecarui elev cu CES in vederea unei integrari sociale si profesionale
	3. Opţiunea – resurse umane: Stimularea participării cadrelor didactice la programe de formare în vederea creşterii calitatii resurselor umane angajate în cadrul CSEI Nr.1 pentru îndeplinirea scopurilor educationale si asigurarea calitatii în învatamântul special.
	4.Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obţinute de către cadrele didactice în desfăşurarea activităţii cu elevii care prezinta CES
4. Dezvoltarea de proiecte şi programe cu sprijinul comunităţii	**1. Opţiunea curriculară:** Implicarea unităţii în ofertarea unor proiecte şi programe educaţionale adaptate cu sprijinul comunităţii
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: a. Asigurarea condiţiilor de transmitere a informţiilor privind elaborarea de proiecte şi programe b. Dezvoltarea unei strategii la nivelul comunităţii în vederea atragerii de fonduri financiare pentru elaborarea şi implementarea proiectelor şi programelor educaţionale adaptate

	3. Opţiunea – resurse umane: Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la proiecte şi programe educaţionale adaptate
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Promovarea în comunitate a unor modele de bune practici existente între CSEI şi şcolile de masă, ONG-uri cu privire la dezvoltarea de proiecte şi programe educaţionale

ŢINTA STRATEGICĂ: 1. Asigurarea calităţii în educaţia elevilor cu CES

Opţiune strategică: 1. Opţiunea curriculară:

a. Asigurarea cadrului instituţional pentru calitate în educaţie, la nivelul CSEI Nr.1.

b. Dezvoltarea şi diversificarea ofertei curriculare, în vederea motivării elevilor cu CES pentru participare la viata şcolară

c. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate şi descriptorilor propuşi

d. Stimularea şi democratizarea vieţii şcolare, prin programe extracurriculare in parteneriat cu scolile publice

Acţiunea	Resurse materiale - informaţionale	Termen	Responsabilităţi	Indicatori de evaluare/performanta
Întocmirea raportului de analiza pentru anul scolar precedent.	Raportări, date statistice colectate anterior	Septembrie	Directori	Calitatea raportului de analiză
Întocmirea planului managerial pentru învăţământul special si special integrat	Planul managerial	Septembrie	Directori	Calitatea planului managerial cu planul managerial al ISJ

Avizarea programelor pentru curriculum la decizia şcolii, CDL	Programele pentru curriculum la decizia şcolii	Septembrie	Directori, cadre didactice	Nr. de programe pentru CDS / CDL avizate Respectarea structurii de elaborare a unei programe de CDS / CDL
Avizarea programelor pentru activităţi extracurriculare	Metodologii MECTS, documente specifice	Sem. I	Director Consilier educativ	Nr. de programe elaborate Impactul preconizat
Realizarea asistenţelor la ore în vederea asigurării calităţii în educaţia elevilor cu CES	Metodologii MECTS, documente specifice	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori Responsabili de comisii / catedre	Nr. de asistenţe la clase
Aplicarea de către cadre didactice a recomandărilor consemnate în urma asistenţelor efectuate.	Fişe de evaluare Note de control	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori Responsabili de comisii / catedre	Gradul de aplicare a recomandărilor consemnate
Elaborarea planurilor de măsuri în vederea remedierii disfuncţionalităţilor constatate şi verificarea aplicarii acestuia	Note de control, rapoarte de inspecţii	Sem. I din fiecare an şcolar	Directori	Remedierea disfuncţionalităţilor constatate

Îndrumarea şi controlul privind aplicarea corectă a planurilor cadru şi programelor şcolare pentru elevii cu d..m.s. , d.m.m	Planuri cadru, programe şcolare, metodologii MECTS, documente specifice	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori Responsabili de comisii / catedre	Gradul de aplicare a planurilor cadru şi programelor şcolare
Realizarea de programe privind combaterea şi prevenirea devierilor de comportament, socializare, compensare, recuperare.	Metodologii, documente specifice, raportări, logistică	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori Responsabili de comisii / catedre	Nr. de programe derulate Nr. de elevi socializati, cu un comportament adecvat normelor sociale

ŢINTA STRATEGICĂ: 1. Asigurarea calităţii în educaţia elevilor cu CES				
Opţiune strategică: 2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Popularizarea documentelor de politica educationala si a finalitatilor pe nivele de scolarizare şi grade de deficienţă la nivelul unităţii dar şi în cadrul comunităţii.				
Acţiunea	**Resurse materiale - informaţionale**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Indicatori de evaluare/performanta**
Realizarea unei baze de date la nivelul unitatii cuprinzând documentele curriculare oficiale, auxiliare curriculare, soft-uri educaţionale existente	Programe şcolare, metodologii MECTS, documente specifice	Sem. I	Directori	Calitatea bazei de date realizate
Verificarea concordanţei între resursele materiale existente şi particularitatile psihoindividuale ale elevilor cu CES in aplicarea CDS-ului / CDL-ului	Resurse materiale existente în şcoală Certificatele de orientare scolara si profesionala ale elevilor Programe de CDS / CDL	Sem. I	Directori Responsabili de comisii / catedre	Corelaţia dintre resursele materiale existente şi calitatea activitatilor
Verificarea eficienţei cu care sunt utilizate spaţiile de învăţământ şi asigurarea condiţiilor igienico-sanitare	Reglementări legale Resursele şcolii	Sem. I	Directori	Gradul de adecvare a spaţiilor de învăţământ la nevoile elevilor

ŢINTA STRATEGICĂ: 1. Asigurarea calităţii în educaţia elevilor cu CES

Opţiune strategică: 3. Opţiunea – resurse umane: Asigurarea asistenţei de specialitate pentru cadrele didactice din cadrul CSEI şi care acţionează în sfera educaţiei speciale prin asistenţe la ore.				
Acţiunea	**Resurse materiale - informaţionale**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Indicatori de evaluare/performanta**
Actualizarea continuă a bazei de date privind evidenţa personalului didactic din unitate	Logistică, bază de date preexistentă, raportări	Sem. I	Directori	Realizarea unei baze de date complete
Monitorizarea frecventării cursurilor de către elevii cu CES pentru combaterea abandonului şcolar.	Metodologii, documente specifice, raportări	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori Diriginţii	Frecvenţa Procent de abandon şcolar
Monitorizarea şi valorificarea rezultatelor elevilor la evaluările interne şi externe	Date statistice Metodologii, documente specifice	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori Diriginţii CIEC	Corelarea datelor obţinute cu cele existente
Verficarea modului în care se realizează atribuţiile la nivelul comisiilor metodice şi ale fiecărui cadru didactic	Legislaţia în vigoare, documente şcolare Portofoliile comisiilor metodice şi ale cadrelor didactice	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori Şefi comisii metodice	Calitatea actului didactic

ŢINTA STRATEGICĂ: 1. Asigurarea calităţii în educaţia elevilor cu ces
4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Colaborarea dintre C.S.E.I nr.1 şi ISJ Bacău; DGASPC Bacău; SPAS-uri din primarii

Acţiunea	Resurse materiale - informaţionale	Termen	Responsabilităţi	Indicatori de evaluare/performanta
Derularea unor programe extracurriculare care să permită iniţiativa şi implicarea elevilor în acţiuni care să le dezvolte responsabilităţile sociale	Baza materială existentă în şcoli şi soluţiile oferite de comunitatea locală de reşedinţă, resurse extrabugetare atrase la nivel local	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori	Nr. de proiecte derulate Nr. de elevi participanţi

ŢINTA STRATEGICĂ: 2. Asigurarea accesului egal la educaţie a copiilor/ elevilor cu dizabilitati				
Opţiune strategică: 1. Opţiunea curriculară: Dezvoltarea şi proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularităţile individuale ale elevilor,tipul/ gradul deficientei şi dezideratele comunităţii				
Acţiunea	**Resurse materiale - informaţionale**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Indicatori de evaluare/performanta**
Derularea acţiunilor din strategia judeţeana privind accesul la educaţie pentru grupuri dezavantajate	Strategiile MECTS, judeţeană privind accesul la educaţie pentru grupuri dezavantajate	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori	Nr. de acţiuni derulate Nr. de cadre didactice şi elevi care participă la aceste programe Calitatea acţiunilor desfăşurate

ŢINTA STRATEGICĂ: 2. Asigurarea accesului egal la educaţie a copiilor/ elevilor cu dizabilitati
Opţiune strategică: 2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Popularizarea documentelor legislative privind asigurarea accesului la educaţie a persoanelor cu dizabilităţi în vederea aplicării eficiente a acestora

Acţiunea	Resurse materiale - informaţionale	Termen	Responsabilităţi	Indicatori de evaluare/performanta
Asigurarea unităţii şcolare cu documente privind planurile cadru, programele şcolare	Documente specifice ale MECTS	Sem. I	Directori	Realizarea băncii de date cu documente curriculare oficiale specifice
Asigurarea necesarului de manuale şi mijloace didactice auxiliare specifice învăţământului special şi special integrat	Logistică, manuale şi auxiliare didactice	Sem.	Directori	Nr. de manuale şi auxiliare didactice achiziţionate
Monitorizarea aplicării HG 1251/2005 privind protecţia socială a copiilor cu dizabilităţi Dezbaterea Conventiei ONU pentru persoanele cu dizabilitati	HG 1251/2005	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori	Nr. de elevi care beneficiază de protecţie socială Gradul de aplicare a drepturilor copiilor/elevilor cu dizabilitati
ŢINTA STRATEGICĂ: 2. Asigurarea accesului egal la educaţie a copiilor/ elevilor cu dizabilitati				
Opţiune strategică: 3. Opţiunea – resurse umane: Asigurarea cu personal didactic de specialitate pentru serviciile educaţionale oferite elevilor cu CES				
Acţiunea	**Resurse materiale - informaţionale**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Indicatori de evaluare/performanta**
Consilierea cadrelor didactice care îşi desfăşoară activitatea în învăţământul special şi special integrat	Ghiduri pentru cadrele didactice	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori	Nr. de cadre didactice consiliate Gradul de implicare a cadrelor didactice în asigurarea accesului la educaţie pentru copiii/elevii cu dizabilitati

ŢINTA STRATEGICĂ: 2. Asigurarea accesului egal la educaţie a copiilor/ elevilor cu dizabilitati				
4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Colaborarea dintre CSEI Nr.1 şi instituţiile abilitate din cadrul comunităţii în vederea derulării unor programe educaţionale destinate elevilor cu CES				
Acţiunea	**Resurse materiale - informaţionale**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Indicatori de evaluare/performanta**
Desfăşurarea de activităţi în cadrul Strategiei Naţionale de Acţiune Comunitară	Strategia Naţională de Acţiune Comunitară	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori	Nr. de copii/elevi care participă la activităţi desfăşurate prin SNAC Nr. de premii obţinute în urma desfăşurării activităţilor
Realizarea de proiecte educaţionale cu sprijinul comunităţii destinate desegregării, nediscriminării elevilor cu CES	Strategii guvernamentale Programe ale ONG-urilor Fonduri necesare derulării proiectelor Proiectele derulate	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori	Nr. de elevi incluşi în proiecte Gradul de adaptare şcolară şi socială a elevilor cu CES

ŢINTA STRATEGICĂ: 3. Asigurarea dezvoltării personale şi profesionale a personalului din învăţământul special si special integrat.				
1. Opţiunea curriculară: Promovarea unei politici de personal care sa asigure cresterea calitatii si eficienta activitatii in sfera educatiei speciale				
Acţiunea	**Resurse materiale - informaţionale**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Indicatori de evaluare/performanta**
Participare la formarea continuă a cadrelor didactice din sfera educatiei speciale in vederea asigurarii echităţii şi şanselor egale .	Oferte de formare CCD	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori Metodişti CCD	Nr. de cadre didactice formate Calitatea formărilor realizate

Desfasurarea de activitati in cadrul CSEI ca centru de documentare în educatie speciala	Legislaţia în vigoare, logistică	Pe parcursul întregului an şcolar	Director	Nr. de activitati desfasurate

ŢINTA STRATEGICĂ: 3. Asigurarea dezvoltării personale şi profesionale a personalului din învăţământul special si special integrat.				
2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Promovarea ofertanţilor/cadre didactice care livrează programe adaptate, focalizate pe potenţialul fiecărui elev ce CES în vederea unei integrări sociale şi profesionale.				
Acţiunea	**Resurse materiale – informaţionale**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Indicatori de evaluare/performanta**
Reactualizarea bazei de date privind participarea personalului din învăţământul special la programe de formare continuă	Documente specifice rapoarte, statistici	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori	Realizarea unei baze de date cu participarea personalului din învăţământul special si special integrat la programe de formare continuă si in domeniul educatiei speciale
Identificarea ofertanţilor de formare continuă care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educaţia speciala	Oferte de formare	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori	Realizarea unei baze de date cu ofertanţii de formare in domeniul educatiei speciale .
Sprijinirea cadrelor didactice pentru susţinerea examenelor de perfecţionare şi de obţinere a gradelor didactice	Oferte de formare, documente specifice, rapoarte, statistici	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori	Nr. de cadre didactice care au obţinut grade didactice Nr. de cadre didactice care au parcurs cursuri de perfecţionare Creşterea calităţii actului didactic in invatamantul special.

ŢINTA STRATEGICĂ: 3. Asigurarea dezvoltării personale şi profesionale a personalului din învăţământul special si special integrat.				
3. Opţiunea – resurse umane: Stimularea participării cadrelor didactice în programe de formare în vederea creşterea calitatii resurselor umane angajate în cadrul CSEI Nr. 1 în vederea îndeplinirii scopurilor educationale si asigurarea calitatii în învatamântul special.				
Acţiunea	**Resurse materiale – informaţionale**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Indicatori de evaluare/performanta**
Premierea elevilor câştigători ai concursurilor şcolare şi a cadrelor didactice implicate în pregătirea acestora	Sponsorizări	Sem. II	Directori Consilier educativ	Nr. de premianţi

ŢINTA STRATEGICĂ: 3. Asigurarea dezvoltării personale şi profesionale a personalului din învăţământul special si special integrat.				
4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obţinute de către cadrele didactice în desfăşurarea activităţii cu elevii care prezinta CES .				
Acţiunea	**Resurse materiale – informaţionale**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Indicatori de evaluare**
Informarea comunităţii locale despre rezultatele deosebite obţinute de către cadrele didactice din CSEI Nr.1	Documente specifice, statistici, logistică	Pe parcursul întregului an şcolar	Director	Nr. de activităţi realizate Nr. de cadre didactice promovate

Informarea comunităţii locale despre rezultatele deosebite obţinute de către elevii din învăţământul special	Documente specifice, statistici, logistică	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori	Nr. de activităţi realizate Nr. de elevi cu rezultate

ŢINTA STRATEGICĂ: 4. Dezvoltarea de proiecte şi programe cu sprijinul comunităţii				
1. Opţiunea curriculară: Implicarea unităţii în ofertarea unor proiecte şi programe educaţionale adaptate cu sprijinul comunităţii				
Acţiunea	**Resurse materiale – informaţionale**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Indicatori de evaluare/performanta**
Susţinerea cadrelor didactice pentru realizarea de proiecte specifice din domeniul integrării europene şi pentru accesarea fondurilor structurale	Documente specifice rapoarte, statistici, logistică	Pe parcursul întregului an şcolar	Director Consilier educativ	Nr. de proiecte realizate Nr. de participanţi
Colaborarea cu ISJ,CJ, M.E.C.T.S. în iniţierea, derularea şi monitorizarea de proiecte şcolare, activităţi educative şi extraşcolare	Documente specifice rapoarte, statistici, logistică	Pe parcursul întregului an şcolar	Director Consilier educativ	Nr. de proiecte realizate Nr. de participanţi
Implicarea managerilor unităţii în ofertarea unor programe de educaţie a adulţilor, pentru optimizarea vieţii comunitare	Oferte educaţionale, documente specifice rapoarte, statistici, chestionare	Pe parcursul întregului an şcolar	Director	Nr. de cursuri oferite Nr. de cursanţi înscrişi
Realizarea de parteneriate cu alte instituţii, asociaţii, organizaţii non-guvernamentale în vederea creşterii calităţii activităţilor educative şi extraşcolare pentru copiii/elevii cu CES.	Documente specifice rapoarte, statistici, calendar activităţi extraşcolare	Pe parcursul întregului an şcolar	Director Consilier educativ	Nr. de parteneriate încheiate Nr. de activităţi realizate în colaborare cu alte instituţii

Elaborarea de materiale informative cu privire la oportunităţile încheierii de diverse parteneriate	Documente specifice, rapoarte, statistici	Pe parcursul întregului an şcolar	Director Consilier educativ	Gradul de utilizare a materialelor informative de către şcoli

ŢINTA STRATEGICĂ: 4. Dezvoltarea de proiecte şi programe cu sprijinul comunităţii

2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale:

a. Asigurarea condiţiilor de transmitere a informaţiilor privind elaborarea de proiecte şi programe

b. Dezvoltarea unei strategii la nivelul comunităţii în vederea atragerii de fonduri financiare pentru elaborarea şi implementarea proiectelor şi programelor şi proiectelor educaţionale adaptate.

Acţiunea	Resurse materiale - informaţionale	Termen	Responsabilităţi	Indicatori de evaluare/performanta
Realizarea de analize privind imaginea şi statutul centrului la nivelul comunităţii	Documente specifice rapoarte, statistici, chestionare	Sem. I	Directori	Gradul de credibilitate al şcolii la nivelul comunităţii
Realizarea unor canale eficiente de transmitere a informaţiilor privind elaborarea de proiecte şi programe	Documente specifice rapoarte, statistici, chestionare	Pe parcursul întregului an şcolar	Director Consilier educativ	Gradul de informare a cadrelor didactice

ŢINTA STRATEGICĂ: 4. Dezvoltarea de proiecte şi programe cu sprijinul comunităţii

3. Opţiunea – resurse umane: Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la proiecte şi programe educaţionale adaptate.

Acţiunea	Resurse materiale - informaţionale	Termen	Responsabilităţi	Indicatori de evaluare/performanta
Realizarea unor programe de implicare a părinţilor în viaţa şcolii şi de participare la decizii	Documente specifice rapoarte, statistici, chestionare	Pe parcursul întregului an şcolar	Director Consilier educativ Comitetul de părinţi	Gradul de implicare a părinţilor în viaţa şcolii

ŢINTA STRATEGICĂ: 4. Dezvoltarea de proiecte şi programe cu sprijinul comunităţii				
4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Promovarea în comunitate a unor modele de bune practici existente între CSEI, şcoli de masă şi ONG-uri cu privire la dezvoltarea de proiecte şi programe educaţionale.				
Acţiunea	**Resurse materiale - informaţionale**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Indicatori de evaluare/performanta**
Planificarea unor acţiuni de promovare a CSEI Nr. 1	Documente specifice rapoarte, statistici, chestionare	Pe parcursul întregului an şcolar	DirectorConsiliul de administraţie al unităţii	Nr. actiuni Consiliul de administraţie al unităţii

PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALA A PERSONALULUI DIDACTIC

Acţiuni	Rezultate aşteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri
Perfecţionare prin obţinere definitivat şi grade didactice I si II	Creşterea numărului de cadre didactice cu definitivat şi grade didactice	An şcolar	Responsabilul cu perfecţionarea Director adj.	I Ş.J. Bacău Universităţi de profil
Activităţi metodice în cadrul catedrei	Creşterea numărului de cadre didactice implicate activ	Lunar	Şefii de catedră	-
Activităţi metodice în cadrul comisiilor metodice la nivel judeţean	Creşterea numărului de cadre didactice implicate activ	Trimestrial	Şefi comisii metodice Responsabili de cerc pedagogic	I Ş.J. Bacău CCD Bacău
Stagii de formare pe noua curriculă şi metode active de învăţare	Creşterea numărului de cadre didactice formate	Pe parcursul anului şcolar	Echipa managerială a şcolii Responsabilul cu perfecţionarea	I Ş.J. Bacău CCD Bacău

3.4. FINANŢAREA PLANULUI

Surse de finanţare :

- Consiliu Judeţean Bacău;
- Surse extrabugetare;
- Fonduri ale Comitetului de părinţi.

CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

4.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA P.A.S. Planul de Acţiune al Şcolii

este conceput ca un răspuns la priorităţile propuse pentru anul şcolar 2017 – 2018, având ca punct de plecare priorităţile din **P.R.A.I.** şi **P.L.A.I**. şi planul managerial, particularizându-l la condiţiile concrete din unitatea noastră şcolară.

Fiecare acţiune propusă a fost direct şi atent coordonată de responsabilii propuşi prin planul operaţional. Termenele stabilite au fost respectate pentru a nu se ajunge la suprasolicitarea unor aspecte care s-ar fi suprapus în timp.

Echipa constituită în scopul elaborării Planului de Acţiune al Şcolii s-a consultat cu:

- şefii comisiilor metodice din şcoală,
- reprezentanţii agenţilor economici cu care avem încheiate convenţii de colaborare
- reţelele şcolare

Prin stabilirea reţelelor de colaborare, şcolile pot beneficia de instrumente mai bune pentru găsirea unor soluţii privind educaţia. Colaborarea între sistemul de învăţământ şi autorităţile de ocupare a forţei de muncă aduce beneficii ambelor părţi, înlesnind o mai bună cunoaştere a strategiilor şi a acţiunilor la nivelul politicilor în vederea dezvoltării resurselor umane. Colaborarea cu autorităţile locale oferă o bază solidă pentru acţiuni specifice. Colaborarea cu partenerii sociali asigură o mai bună înţelegere a pieţei muncii şi facilitează găsirea unor soluţii care pot fi puse în practică. În cele din urmă, colaborarea cu întreprinderile creează cadrul necesar unei tranziţii mai bune de la şcoală la locul de muncă pentru elevi. Este dificil de identificat neajunsuri sau dezavantaje ale colaborării.

Investigarea pieţei muncii înseamnă de fapt o colaborare sistematizată. Elementele principale ale investigaţiei pieţei muncii sunt sondajele şi utilizarea sistematizată a evidenţelor administrative şi a informaţiilor parţiale. Şcoala dispune în general de aceste elemente şi este de la sine înţeles că trebuie să le folosească.

4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂŢILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ŞI ACTUALIZARE A P.A.S

În cadrul procesului de organizare a activităţilor de monitorizare, evaluare şi actualizare PAS, se stabilesc acte de comunicare.

Şcoala şi documentele după care se conduce – inclusiv PAS – trebuie să stabilească relaţii de comunicare, succesiuni de etape pe parcursul cărora, printr-un set distinct de operaţii, au loc transformările propuse. Şcoala noastră a devenit un organism viu, mobil, adaptabil care se conduce după câteva axiome atunci când vine vorba despre comunicare:

1. **Nu se poate să nu comunici.**
2. **Orice demers comunicaţional are două laturi: conţinutul (mesajul) şi relaţia (partenerii de dialog).**
3. **Natura unei relaţii depinde de marcarea secvenţelor comunicaţionale dintre parteneri.**
4. **Fiecare schimb de natură comunicaţională este simetric sau complementar, după cum se bazează pe egalitatea sau pe diferenţele dintre parteneri.**

Pentru unitatea noastra, comunicarea cu principalii emiţători dar şi cu receptorii din cadrul reţelelor din care facem parte a constituit punctul de plecare pentru importantele transformări provocate în ultimii ani. Mecanismele feedback-ului sunt şi ele în permanentă schimbare, actualizare, transformare pentru a ne ajuta să percepem corect mesajele dar şi răspunsurile venite din mediul extern şi, bineînţeles, din cel intern. Identitatea noastră a învăţat să se construiască pe următoarele cuvinte – cheie: **flexibilitate, adaptabilitate, reţele, educaţie bazată pe cerere, feedback, calitate,**

pregătire şi conştientizare.

Ne propunem să monitorizăm implementarea acţiunilor propuse printr-o bună colaborare cu toţi factorii implicaţi, prin coordonarea judicioasa a personalului didactic implicat, monitorizare pe care o va realiza, conform unui plan bine stabilit, directorul unităţii. Echipa de elaborare a Planului de Acţiune al Şcolii va evalua rezultatele scontate în urma acţiunilor întreprinse la nivelul şcolii, înregistrând progresul/regresul rezultat în urma realizării acestora. De asemenea, va raporta în mod regulat progresul înregistrat managerilor şcolii şi va participa la elaborarea măsurilor ce se impun pentru paşii următori. În cazul în care apar dificultăţi în derularea oricărei acţiuni sau a depăşirii termenului propus, echipa este obligată să redreseze din mers aceste erori şi să elaboreze un plan de măsuri care să contribuie la corectarea respectivelor inadvertenţe.

În consecinţă:

Tipul activităţii	**Responsabilitatea monitorizării şi evaluării**	**Frecvenţa monitorizării**	**Datele întâlnirilor de analiză**
Realizarea studiului asupra mediului extern	Director adjunct	semestrial	Decembrie -iunie
Realizarea studiului asupra mediului intern	Director adjunct	semestrial	Decembrie -iunie
Intocmirea seturilor de teste care să sprijine monitorizarea ţintelor	Consilier educativ	semestrial	Decembrie - martie
Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale	Director	semestrial	decembrie aprilie
Comunicarea acţiunilor corective în lumina rezultatelor obţinute	Director	semestrial	decembrie aprilie
Evaluarea implementării acţiunilor planului operaţional	Responsabil comisie metodică la discipline tehnice	semestrial	Februarie - mai
Revizuirea acţiunilor	Director adjunct	anual	Iunie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea ţintelor	Director adjunct	anual	Iunie
Realizarea planului operaţional	Responsabil comisie metodică la discipline tehnice	anual	Iunie